



**РЕСПУБЛИКА КРЫМ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ,  
«КРЫМСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ»**

**Аналитический отчет  
по итогам работы  
за первое полугодие 2015 года**

г.Симферополь

2015г.

**Аналитический отчет**  
**по итогам работы ГБУ ОО КРЦ ППМСС**  
**за первое полугодие 2015 года**

Государственное бюджетное учреждение Республики Крым, осуществляющее обучение, «Крымский республиканский центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения» (далее — Центр, ГБУ ОО КРЦ ППМСС) создано на основании распоряжений Совета министров Республики Крым от 24 июня 2014 года № 556-р «О ликвидации республиканских учебных заведений и создании образовательных организаций Республики Крым», от 19 августа 2014 года №818-р «О внесении изменений в распоряжение Совета министров Республики Крым от 24 июня 2014 года №556-р», от 13 ноября 2014 года № 1206-р «О внесении изменений в некоторые распоряжения Совета министров Республики Крым», с использованием в качестве базы для его создания и развития Крымского республиканского учреждения «Методический центр психолого-медико-педагогического сопровождения».

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством Российской Федерации, Республики Крым.

Предметом деятельности Учреждения является психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь детям и подросткам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

2.2. Цель работы Учреждения: осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, родителям (законным представителям) детей по вопросам обучения, развития и воспитания.

2.3. Основными задачами Учреждения являются:

- выявление и сопровождение детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, определение причин их возникновения, путей и средств разрешения;

- оказание помощи по направлениям деятельности Учреждения детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ); детям раннего возраста; с нарушением эмоционально-волевой сферы; с высокой степенью педагогической запущенности;

- осуществление психолого-педагогического консультирования детей и подростков, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других специалистов;

- организация и осуществление коррекционно-развивающего, компенсирующего обучения, реабилитационных мероприятий;
- осуществление психокоррекционной и психопрофилактической работы с детьми;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции нарушений развития ребенка;
- помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации;
- организация информационной поддержки обучающихся, родителей, педагогов по основным направлениям деятельности Учреждения;
- формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных и психофизиологических особенностях, резервных возможностях детей с ОВЗ;
- оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность по вопросам реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- оказание консультативно-методической помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
- мониторинг эффективности, оказываемой организациями, осуществляющим образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Центр на основе договора аренды занимает помещение второго этажа Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Симферопольская специальная школа-интернат № 2» в количестве 12 комнат, площадью 265,8 кв. м. по адресу г. Симферополь, ул. Федько, 4/29.

В учреждении функционируют три структурных подразделения: Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия, Инклюзивный ресурсный центр, Отдел психолого-педагогической коррекции и реабилитации. Структурные подразделения действуют на основании устава учреждения и разработанных положений.

Численность сотрудников Центра на конец первого полугодия составляет 40 человек, из них:

- административно-управленческий персонал – 14 чел.;
- педагогические работники – 20 чел.;
- медицинские работники – 2 чел.;
- вспомогательный персонал – 4 чел.

В 2015 году перед Центром стоит следующая методическая проблема: «Организация работы Центра психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в условиях нового законодательства».

Целью деятельности Учреждения является оказание своевременной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации за счет совершенствования диагностической и коррекционно – развивающей работы на основе комплексного подхода в условиях нового законодательства.

#### Задачи, поставленные перед Учреждением на 2015

1. Выявление и учет детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 0 до 18 лет; детей, нуждающихся в государственной поддержке.
2. Определение особенностей развития, возможностей, специальных образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, нуждающихся в государственной поддержке, а также условий, обеспечивающих им получение образования, социальную адаптацию и интеграцию в социум и реализацию права жить и воспитываться в семье, в том числе в условиях инклюзивного образования.
3. Повышение эффективности оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, родителям (законным представителям) детей.
4. Психолого-педагогическое консультирование всех участников образовательного процесса: обучающихся (воспитанников), их родителей (законных представителей), педагогов, специалистов по вопросам развития, обучения, воспитания.
5. Оказание помощи детям в решении актуальных задач развития, обучения и социализации:
  - определение уровня психического развития и выявление причин отклонений в поведении, социальной и школьной дезадаптации обучающихся;
  - реализация дополнительных образовательных программ коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической направленности с детьми от 3 до 18 лет.
6. Оказание помощи подросткам с ОВЗ в профориентации.
7. Организация взаимодействия с территориальными Центрами психолого-педагогической и медико-социальной помощи, ПМПК, межведомственного взаимодействия и сотрудничества, сотрудничества с общественными организациями по направлениям деятельности Учреждения.

8. Формирование нормативной базы, разработка локальных актов, регулирующих деятельность Учреждения.
9. Представление опыта Учреждения на публичных мероприятиях, в средствах массовой информации.
10. Создание условий для развития творческого потенциала коллектива за счет предоставления возможности повышения профессиональной компетентности, совершенствования научно-методического, учебно-материального обеспечения.

В рамках реализации поставленных задач Центром были проведены следующие мероприятия.

Центральной психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ЦПМПК) на протяжении полугодия проводились регулярные заседания. За указанный период проведено 119 заседаний. Из них:

на базе Центра - 74,

выездных - 45:

9 городов (Алушта, Саки, Евпатория, Керчь, Судак, Красноперекоск, Армянск, Феодосия, Ялта),

13 районов (Нижнегорский, Симферопольский, Белогорский, Бахчисарайский, Сакский, Черноморский, Раздольненский, Ленинский, Советский, Первомайский, Красноперекоский, Джанкойский, Кировский);

15 – специальные учреждения Республики Крым (ГБУ РК «Строгановский детский дом», ГБОУ РК «Бахчисарайская специальная школа-интернат», ГБОУ РК «Лозовская специальная школа-интернат», ГБОУ РК «Чеботарская специальная школа-интернат», ГБОУ РК «Евпаторийская санаторная школа-интернат», ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат №1» (обследованы 147 человек (4 - дошкольного и 143 - школьного возраста). 8 - рекомендовано обучение по основной общеобразовательной программе), Специальная общеобразовательная школа № 16, Специальная общеобразовательная школа «Злагода», «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Надежда», ГБОУ РК «Керченская специальная школа-интернат», МКОУ специальная (коррекционная) школа №5» г. Армянск, ГБОУ РК «Джанкойская санаторная школа-интернат», ГБОУ РК «Феодосийская санаторная школа-интернат», ГБОУ РК «Феодосийская специальная школа-интернат», МКОУ «Ялтинская специальная (коррекционная) школа VII-VIII вида»;

1 - Государственное бюджетное специализированное учреждение РК «Армянский межрегиональный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних».

Всего специалистами ЦПМПК обследовано 1068 человека, в том числе:

- на базе Центра - 474,

- на выездных - 594.

Из них:

223 - дошкольного возраста (из них первично - 92 ),

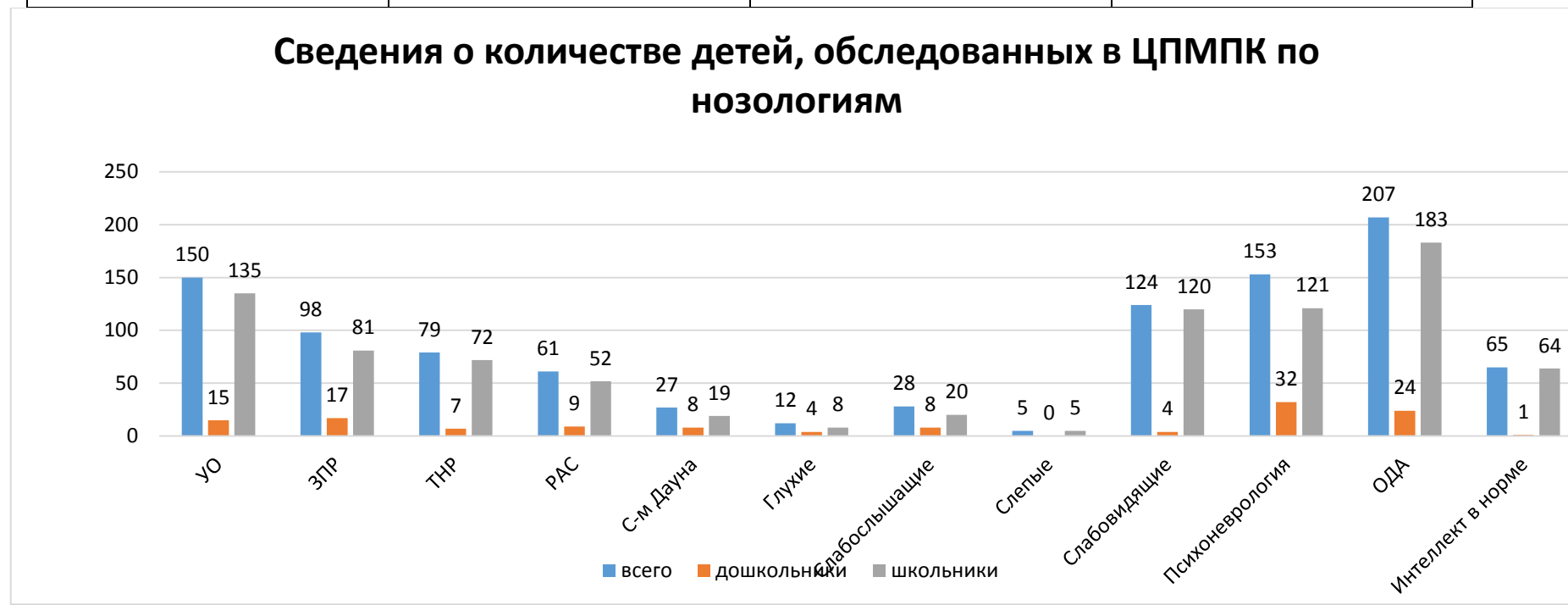
845 - школьного возраста (из них первично 247).

Ведется учет обследованных детей по нозологиям.

**Сведения о количестве детей, обследованных в ЦПМПК по нозологиям**

<b>Нозологии</b>	<b>Всего</b>	<b>Дошкольники</b>	<b>Школьники</b>
Умственная отсталость	150	15	135
Задержка психического развития	98	17	81
Тяжелые нарушения речи	79	7	72
РАС	61	9	52
Синдром Дауна	27	8	19
Глухие	12	4	8
Слабослышащие	28	8	20
Слепые	5	-	5
Слабовидящие	124	4	120
Психоневрология	153	32	121

Нарушения опорно-двигательного аппарата	207	24	183
Интеллект в норме	65	1	64



Проведены консультации (при полном обследовании детей) - 37 ( 11 – дошкольного, 26 – школьного возраста)  
 Обучение и воспитание по линии Министерства труда и социальной защиты предложено - 23 человека  
 Инвалиды – 455 (первично - 133). Из них: дошкольного возраста – 79, школьного – 376 человек.  
 Инклюзивное обучение рекомендовано 129 детям: 36 – в ДУУ, 93 - в ОУ. Инклюзивное обучение с постепенным включением - 23.  
 Дети-сироты и дети, лишённые родительского попечения – 109 человека (первично - 29 человек).  
 Из них: сироты – 13; дети, лишённые родительского попечения – 96 человек.

Рекомендации для прохождения Медико-социальной экспертизы (МСЭ) получили 76 детей (27 – дошкольного, 49 – школьного возраста).

Рекомендовано обучение на дому – 172 чел. (111 – на базе Центра, 61 – на выездных заседаниях).

	<b>всего</b>	<b>дошкольники</b>	<b>школьники</b>
<b>Обследовано инвалидов</b>	455	79	376

	<b>всего</b>	<b>Дошкольники</b>	<b>Школьники</b>
<b>Даны рекомендации для прохождения медико-социальной экспертизы</b>	76	27	49

	<b>всего</b>	<b>ДУУ</b>	<b>ОУ</b>	<b>С постепенным включением</b>
<b>Рекомендовано инклюзивное обучение</b>	129	36	93	23

	<b>всего</b>	<b>ДУУ</b>	<b>ОУ</b>	<b>С постепенным включением</b>
<b>Рекомендовано инклюзивное обучение</b>	129	36	93	23



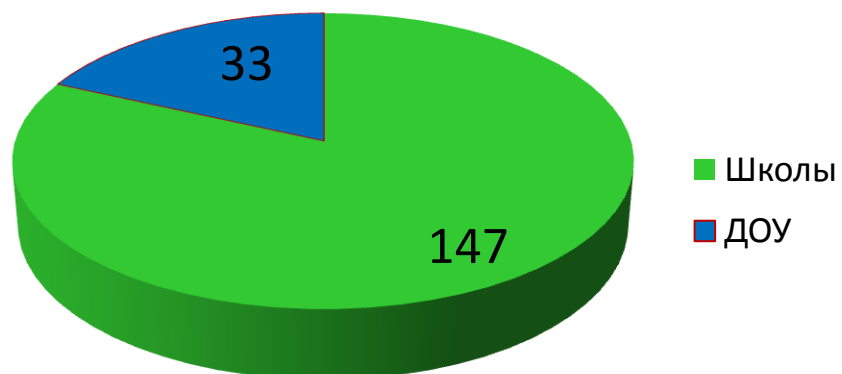


Специалистами Инклюзивного ресурсного центра (далее – ИРЦ) ежемесячно обновляется электронный банк данных детей с ОВЗ, находящихся на инклюзивной форме обучения, учреждений образования региона. Ведутся статистические данные, в которых отражена информация о количестве детей, находящихся на инклюзивном обучении (в том числе с инвалидностью), количестве инклюзивных групп/классов, ДОУ/ОШ, в которых открыты инклюзивные группы/классы (отв. Сазонова А.В.).

- всего на инклюзивном обучении/воспитании - 311 детей, 113 из них с инвалидностью;
- школьников – 250 ( 85 с инвалидностью);
- дошкольников – 61 (28 с инвалидностью).

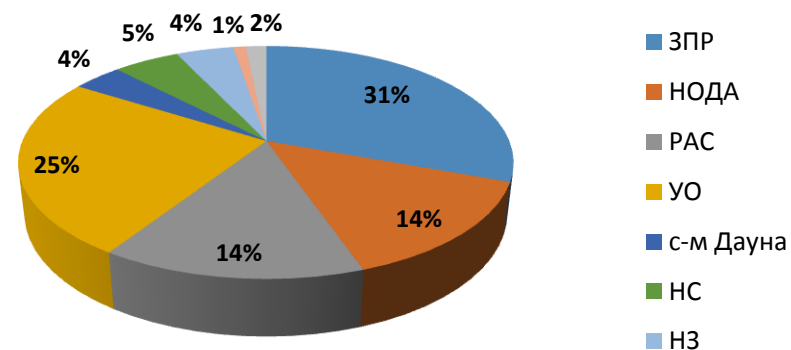
- Образовательных организаций, реализующих инклюзивную практику– 180 (школы – 147, ДОУ - 33);
- классов – 216;
- групп – 43.

**Образовательные организации,  
реализующих инклюзивную практику – 180**



**Статистика по нозологиям**

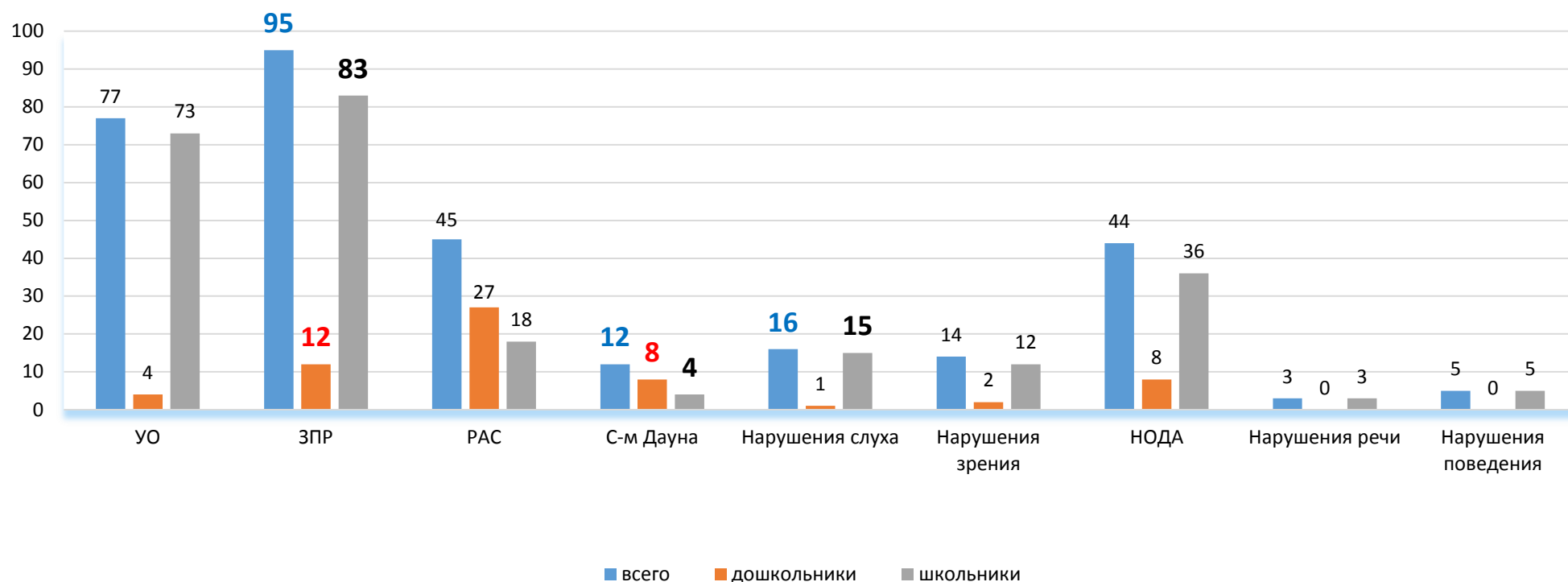
**311 детей**  
**(113 с инвалидностью)**



Собраны и систематизированы данные о детях, находящихся на инклюзивном обучении по нозологиям:

- Расстройства аутистического спектра - 45 (27/18)
- Синдром Дауна - 12 (8/4)
- Задержка психологического развития – 95 (12/83)
- Умственная отсталость – 77 (4/73)
- Нарушения опорно-двигательного аппарата – 44 (8/36)
- Нарушения зрения – 14 (2/12)
- Нарушения слуха – 16 (1/15)
- Нарушения речи – 3 (0/3)
- Нарушение поведения – 5 (0/5)

## Данные о детях, находящихся на инклюзивном обучении, по нозологиям



В соответствии с графиком, утвержденным МОН МС РК, и по запросу осуществлены 32 выезда специалистов ИРЦ в регионы Крыма с целью оказания консультативно-методической помощи командам поддержки дошкольных и общеобразовательных организаций в сопровождении детей, находящихся на инклюзивной форме обучения.

В ходе поездок проводилось наблюдение за ребенком в условиях группы/ класса, совместное обсуждение результатов с педагогами и специалистами, по итогам посещений составлялись рекомендации.

Со 2 по 30 марта проведен мониторинг «Организация инклюзивного образования в Республике Крым», в ходе которого проверено состояние и эффективность деятельности образовательных организаций по созданию необходимых условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях

инклюзивного обучения. Были обработаны карты анализа 176 образовательных учреждений, имеющих группы/классы с инклюзивным обучением, проведен сравнительный анализ данных, полученных от образовательных организаций, и данных, полученных в ходе проверки (24 организации). Составлены таблицы и графики, отражающие уровень организации специальных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования, сформулированы выводы по результатам мониторинга, отчет направлен в МОИМ РК.

В Учреждении ведутся и оперативно обновляются электронные банки данных:

- детей с нарушением слуха (отв. Федосеня Е.Д.);
- детей с нарушением зрения (отв. Королёва О.В.);
- детей-сирот детей и детей, лишенных родительского попечения (отв. Стоцкая И.А.);
- детей, находящихся на инклюзивной форме обучения (отв. Сазонова А.В.).

Ведутся и оперативно обновляются статистические данные:

- детей с ОВЗ, направленных в образовательные учреждения с диагностическим сроком, детей-инвалидов (отв. Тугова Л.И.);
- детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (отв. Османова Л.Р.);
- расстройство аутистического спектра (отв. Османова Л.Р.);
- с-м Дауна (отв. Османова Л.Р.);
- детей, находящихся на инклюзивной форме обучения (ЦПМПК - отв. Романенко Е.А., ИРЦ – отв. Сазонова А.В.).

Пополнена общая электронная База данных детей с ОВЗ, составляются электронные Базы данных детей с ОВЗ по итогам выездных заседаний ЦПМПК (Грошева Т.Л.).

Ведётся Банк данных сети специальных коррекционных общеобразовательных учреждений, коррекционных групп дошкольных образовательных учреждений, специальных (коррекционных) классов, созданных в общеобразовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (Грошева Т.Л.)

Формируется банк данных специальных и дополнительных образовательно-реабилитационных услуг для детей с ОВЗ в системе инклюзивного образования РК (отв. Лубенец С.П.).

Собрана информация о потребности образовательных организаций Крыма в тьюторах (согласно рекомендациям ЦПМПК - потребность в 120 тьюторах, в наличии – 63 тьютора, что составляет 52,5% от общего количества) (отв. Сазонова А.В.).

Обработана статистическая информация о детях с ОВЗ, планируемых на инклюзивную форму обучения в образовательных организациях РК с 2015/2016 уч.г., всего планируется поступление 112 детей (отв. Мисиратова А.А.). Специалистами ЦПМПК собрана и систематизирована информация о территориальных психолого-медико-педагогических комиссиях Республики Крым (с указанием кадрового состава). По состоянию на 15.06.2015г.:

- на постоянной основе в Республике Крым действуют 16 ТПМПК (г.Алушта, г. Евпатория, г.Саки, г. Симферополь, г.Феодосия, г.Ялта, Бахчисарайский р-н, г.Белогорск, Джанкойский р-н, Кировский р-н, Красногвардейский р-н, Нижнегорский р-н, Первомайский р-н, Симферопольский р-н, Советский р-н, Черноморский р-н);

- на общественных началах действуют 6 ТПМПК (г.Армянск, г. Джанкой, г.Керчь, г. Судак, Раздольненский р-н, Сакский р-н);

- не организованы ТПМПК в 3 районах Республики Крым ( г.Красноперекоск, Красноперекоспский р-н, Ленинский р-н);

- в 6 ТПМПК (г.Армянск, г. Джанкой, г.Керчь, г. Судак, Раздольненский р-н, Сакский р-н) все специалисты, в том числе и руководители, работают на общественных началах;

- в 8 ТПМПК (г.Алушта, г.Саки, г.Феодосия, Джанкойский р-н, Нижнегорский р-н, Симферопольский р-н, Советский р-н, Черноморский р-н) на постоянной основе работает только руководитель ТПМПК. Все специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, коррекционный педагог) привлекаются на общественных началах;

- в 7 ТПМПК (г.Армянск, г. Евпатория, Бахчисарайский р-н, г.Белогорск, Красногвардейский р-н, Первомайский р-н, Черноморский р-н) по совместительству или с почасовой оплатой работают врач-психиатр, врач-педиатр, педагог-психолог, учитель-олигофренопедагог, учитель-логопед;

- в 3 ТПМПК (г. Симферополь, г.Ялта, Кировский р-н) на постоянной основе работают учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед.

ЦПМПК собраны статистические данные о детях с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2014-2015 уч.году (по нозологии, району проживания, классу

обучения). По предоставленной информации всего в РК в общеобразовательных организациях обучаются 1328 детей с ОВЗ.

Составлен список специалистов управлений образованием, курирующих инклюзивное образование, заведующих ТПМПК РК с указанием контактных данных.

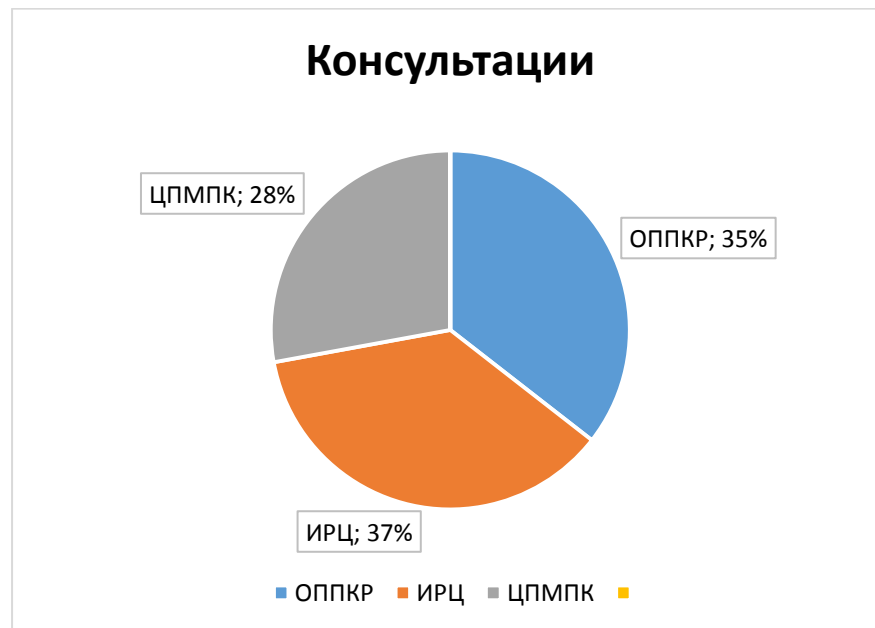
Проводится проверка и анализ отчетной документации, отражающей результаты и эффективность работы команд поддержки инклюзивного образования за учебный год (характеристика ребенка, индивидуальная программа развития с указанием прогресса по сферам), поступающей от команд/консилиумов образовательных организаций Республики Крым на всех детей, находящихся на инклюзивной форме обучения (обработано 300 отчетов).

Сотрудниками Центра проводятся консультации для детей, родителей (законных представителей), педагогов, специалистов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, специалистов управлений образованием, территориальных ПМПК. За отчетный период проведено 1033 консультации, из них:

ЦПМПК - 288

ИРЦ - 378

ОППКР – 367



Консультативная работа проводилась в том числе и в форме вебинаров. Было проведено 5 вебинаров для специалистов по инклюзивному образованию городских, районных органов управления образованием, заведующих ТПМПК, педагогов и специалистов сопровождения образовательных организаций:

28.01.15г. - «Порядок организации инклюзивного обучения в образовательных организациях Республики Крым, реализующих основные общеобразовательные программы» (Онойченко Е.В., Мазова А.М.);

18.02.15г. - «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Онойченко Е.В., Мазова А.М.);

25.03. 2015г. - «Организация взаимодействия центральной психолого-медико-педагогической комиссии, территориальных психолого-медико-педагогических комиссий и психолого-медико-педагогических консилиумов общеобразовательных учреждений» (Болдырева В.Э., Романенко Е.А., Грошева Т.Л.)

22.04.15г. - «Итоги мониторинга и подготовка к неделе инклюзии» (Лубенец С.П., Николаенко А.К., Сазонова А.В., Онойченко Е.В., Мазова А.М.).

27.05.15г. – «Взаимодействие педагогов, специалистов сопровождения и родителей детей с ОВЗ (законных представителей). Составление договора с родителями. Итоги 2014/2015 уч.г.». (Онойченко Е.В., Мазова А.М., Мисиратова А.А., Лубенец С.П., Николаенко А.К.).

Всего в вебинарах приняли участие более 300 специалистов и педагогов Крыма. На каждом вебинаре слушателям давались задания, которые обрабатывались и анализировались специалистами. Информация о вебинарах, презентации и методические материалы опубликованы на сайте ГБУ ОО КРЦ ППМСС.

С января 2015 года в структуре Центра функционирует Отдел психолого-педагогической коррекции и реабилитации (ОППКР). ОППКР осуществляет комплексное сопровождение детей с трудностями в развитии, а также детей с ограниченными возможностями здоровья до 18 лет.

На конец отчетного периода кадровый состав Отдела насчитывает 11 человек:

- руководитель структурного подразделения -1 человек;
- методист - 1 человек;
- педагоги-психологи - 3 человека;
- учитель-логопед - 1 человек;
- руководители физического воспитания – 2 человека;
- педагоги дополнительного образования - 3 человека.

Отдел занимает 3 помещения: комната для методической работы педагогов, две комнаты для проведения коррекционных занятий. Комнаты для проведения коррекционных занятий оборудованы универсальным набором психолога с мобильным стеллажом, мобильной игротеккой.

Работа Отела с детьми, нуждающимися в психолого-педагогической помощи, строилась в соответствии с целями и задачами деятельности учреждения на основе договоров, заключенных между Центром и родителями (законными представителями) детей. За отчетный период заключено 75 договоров (детей дошкольного возраста 38 чел., младшего школьного возраста – 27 чел., подросткового возраста – 10 чел.).

Контингент обслуживаемых детей по нозологиям представлен в таблице.

### Распределение детей, посещающих коррекционные занятия по нозологическим группам

Нозологическая единица	дошкольники	младшие школьники	подростки	итого
Аутизм	4	4	1	9
РАС	15	5		20
Синдром Дауна	2			2
ЗПР	8	8	1	17
УО	4	4	1	9
ДЦП	1			1
Резидуально-органические нарушения		1	1	2
Нарушения поведения и личности	1		2	3
Нарушения активности внимания		3		3
ОНР 1		2		2
ОНР 2	2			2
ОНР 3				0



Дисграфия			1	1
Дислексия				0
Синдром гиперактивности	1		3	4
<b>ИТОГО</b>	<b>38</b>	<b>27</b>	<b>10</b>	<b>75</b>



Следует отметить, что распределение детей по нозологическим группам осуществлялось с учетом основного диагноза, при этом большая часть детей имеют сочетанные нарушения, то есть дефект включает в себя одновременно несколько психологических и соматических отклонений.



Психолого-педагогический процесс в ОППКР включает в себя следующие направления:

- диагностическое;
- консультативное;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское;
- организационно-методическое.

Диагностическое направление включало в себя:

- проведение обследований детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи;
- проведение опросов родителей (законных представителей) детей, посещающих Центр.

За отчетный период специалистами Отдела проведено всего 91 обследование.

Консультативное направление включало в себя:

- консультирование родителей детей, обратившихся за помощью к сотрудникам Отдела;
- консультирование педагогов образовательных учреждений по вопросам обучения и воспитания детей;
- консультирование педагогов подразделений Центра.
- консультирование сотрудников организаций, принимающих участие в осуществлении образовательной, воспитательной и социальной помощи.

За отчетный период специалистами Отдела проведено 367 консультаций.

Коррекционное направление включало в себя следующие этапы работы:

- беседу с родителями или законными представителями с целью сбора данных об особенностях развития ребенка;
- психолого-педагогическое обследование ребенка (с обязательным присутствием родителя или законного представителя);
- консультацию родителя (законного представителя) по итогам обследования;
- выбор направлений коррекционно-развивающей работы, форм проведения занятий (в группе или индивидуально);
- динамическое наблюдение за освоением коррекционной программы;
- консультирование родителей по вопросам развития и воспитания детей, посещающих занятия в Отделе;
- итоговое обследование детей, посещавших коррекционно-развивающие занятия с целью определения эффективности проведенной работы.

Коррекционно-развивающая деятельность строилась на основе следующих программ, утвержденных Методическим советом Центра:

- «Коррекционно-развивающая программа для детей младшего школьного возраста с недостатками в развитии произвольного внимания»;
- «Коррекция и развитие познавательных процессов» для детей с ЗПР дошкольного возраста (4-7 лет);
- «Развитие когнитивной сферы у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью»;
- «Развитие психомоторики и сенсорных процессов для детей дошкольного возраста с ЗПР»;
- Индивидуальная коррекционно-развивающая программа для детей с расстройствами аутистического спектра;
- Индивидуально-подгрупповая коррекционно-развивающая программа для детей с общим недоразвитием речи I уровня (1 ступень);
- «Индивидуально-подгрупповая коррекционно-развивающая программа для детей с общим недоразвитием речи II уровня (2 ступень);
- «Индивидуально-подгрупповая коррекционно-развивающая программа по преодолению системных нарушений речи у детей с ДЦП»;
- «Логоритмика для детей с ОВЗ дошкольного возраста»
- Дополнительная образовательная программа по изобразительному искусству для детей 9-12 лет и 12-16 лет с ограниченными возможностями здоровья;

- Дополнительная образовательная программа «Очумелые ручки»;
- «Развитие моторики и двигательных способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и младшего школьного возраста»;
- «Двигательное и психомоторное развитие детей с расстройствами аутистического спектра».

За отчетный период специалистами Отдела проведено всего 1564 занятия, из них:  
групповых 416, индивидуальных 1148.

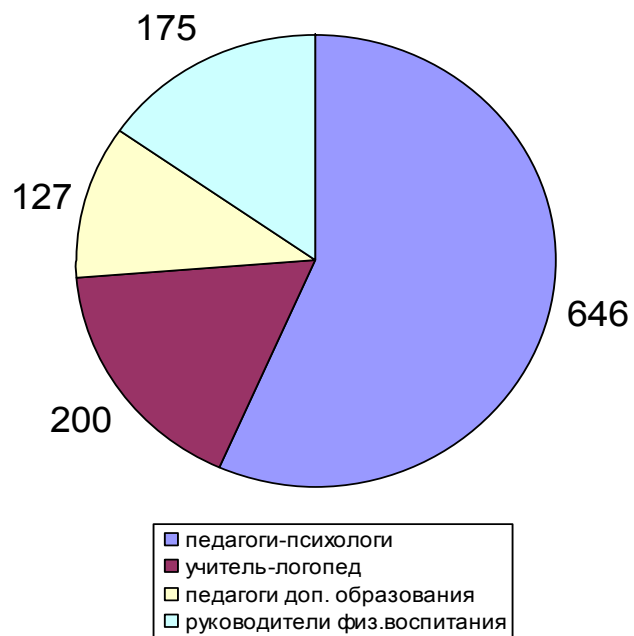
Педагогами-психологами за отчетный период проведено всего занятий 761, из них:  
индивидуальных 646, групповых занятий – 115.

Руководителями физического воспитания за отчетный период проведено всего занятий 359, из них:  
индивидуальных 175, групповых занятий – 184.

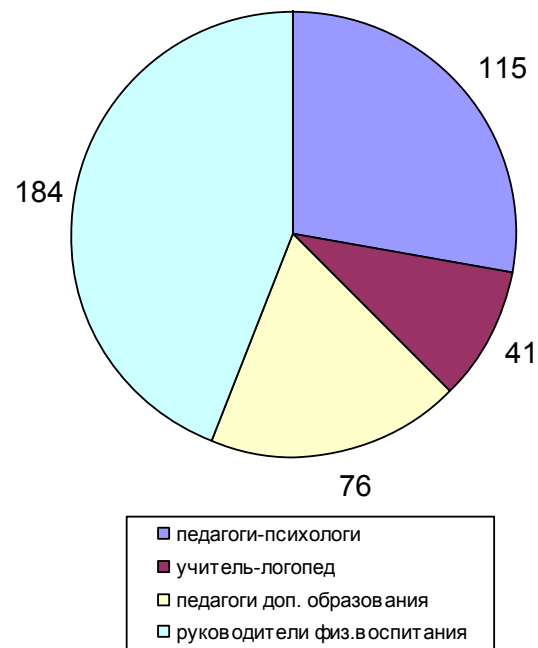
Педагогами дополнительного образования за отчетный период проведено всего занятий – 203, из них:  
индивидуальных –127, групповых занятий – 76.

Учителем-логопедом за отчетный период проведено всего занятий – 241, из них:  
индивидуальных – 200, групповых занятий – 41.

### индивидуальные занятия специалистов ОППКР



### групповые занятия специалистов ОППКР



При анализе представленных диаграмм, заметно, что преобладающее количество занятий – индивидуальные. Это связано с тем, что: дети поступали на коррекционно-развивающие занятия в течение всего периода; преобладающее количество детей имеют расстройства (РДА, РАС, нарушения поведения и личности) не позволяющие посещать групповые занятия; нозологические и возрастные особенности детей довольно разнородные, что не также не позволяет объединять их в группы.

Преобладающее количество индивидуальных занятий у педагогов дополнительного образования связано с тем, что большинство детей, имеют низкий уровень развития мелкой моторики, не знают назначения многих инструментов и приспособлений, а также не имеют опыта работы с ними.

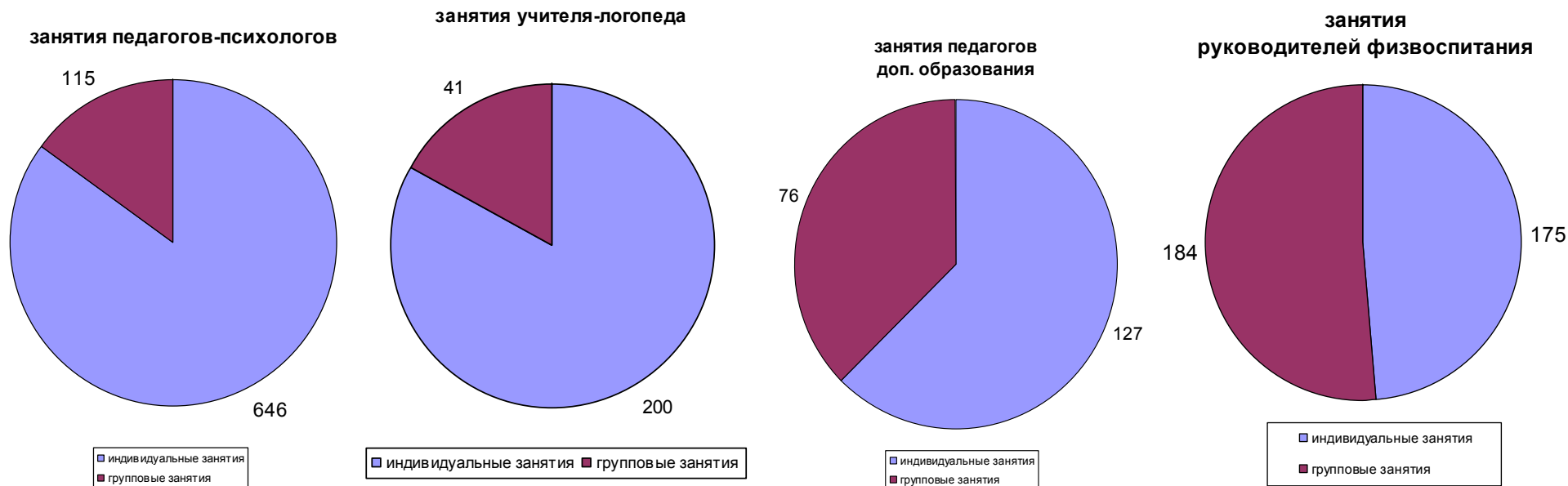
Однако стоит обратить внимание на то, что количество групповых занятий руководителей физического воспитания больше, чем количество занятий педагогов-психологов и учителя-логопеда. Это связано с тем, что большинство детей не имеют тяжелых нарушений физического развития и занятия направлены на снятие физического и эмоционального напряжения и не вызывают у детей значительных интеллектуальных и коммуникативных нагрузок.

Расписание занятий сотрудников ОППКР, по причине становления работы структурного подразделения, оперативно корректировалось в течение полугодия.

Систематически пополнялся банк коррекционных, диагностических и методических материалов.

Осуществлялось методическое сопровождение молодых специалистов, которое включало обучение:

- проведению диагностических обследований;
- подбору методик;
- консультированию;
- составлению программ;
- подготовке отчетной документации (циклограмм, статистических и аналитических справок, протоколов и заключений по результатам диагностических обследований);
- мастер-классы для педагогов отдела.



В Центре создаются все условия для развития профессионального и творческого потенциала коллектива за счет реализации возможности повышения профессионального уровня сотрудников.

№	Название, направление	Дата	Организация, проводившая обучение	ФИО сотрудника
1.	Курс «Сенсорно-перцептивные проблемы при аутизме»	февраль	Институт дополнительного образования и повышения квалификации Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (КГПУ ИДОиПК)	Мазова А.М., Онойчейко Е.В. Мисиратова А.А.
2.	Теория и практика управления государственными и муниципальными закупками в соответствии с нормами Федерального закона от 05.04.2013 № 44-ФЗ	02.03-13.03	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт профессионального роста» г.Самара	Чуприна Е.П.

3.	Еськов А.А. «Проблематика аутизма. Введение в проблему и основные подходы к коррекции»	03.03.	ГБУ ОО КРЦ ППМСС	ИРЦ, ОППКР
4.	Клименко Г.И. и группа родителей детей с расстройством РАС	05.03.	ГБУ ОО КРЦ ППМСС	ИРЦ, ОППКР
5.	Цикл «Неврологии»	15.03.-14.04.	Медицинская академия имени С.И. Георгиевского ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»	Османова Л.Р.
6.	Еськов А.А. «Основы терапии с помощью прикладного анализа поведения (АВА-терапии)»	19.03	ГБУ ОО КРЦ ППМСС	ИРЦ, ОППКР
7.	Управление государственными и муниципальными закупками	23.03- 10.04	Образовательная автономная некоммерческая организация «Магнитогорский институт дополнительного образования»	Притчина Л.Г. Скляренко А.В.
8.	«Охрана труда»	30.03.-05.04.	АНО ДПО «МЦОТ «Север»	Звегинцева Ю.А. Сердюк В.В. Романенко Е.А.
9.	Еськов А.А. «Проблематика аутизма. Основы АВА 2»	28.04.	ГБУ ОО КРЦ ППМСС	ИРЦ, ОППКР
10.	АВА – терапия, 2-ой модуль обучения.	апрель	Московской институт психоанализа, факультет прикладного анализа поведения	Мисиратова А.А
11.	«Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика»	12-15 мая	Региональный центр высшего образования инвалидов Гуманитарно-педагогической академии «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» ,г. Ялта	Звегинцева Ю.А. Гриб Н.В. Болдырева В.Э. Грошева Т.Л. Болдырев В.В.
12.	Мастер-класс практического тренинга по АВА-терапии	18-19 мая	(Ведущая — доктор психологии, поведенческий консультант, адъюнкт-профессор департамента психологии Калифорнийского университета Джилл Янг (Jill M. Young)	Мисиратова А.А.



13.	Охрана труда	25.05-29.05	Государственное казенное предприятие Республики Крым «Экспертно-технический центр» Учебно-методический центр	Бескровная Н.Н.
14.	Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд	май	Автономная некоммерческая организация Институт дополнительного профессионального образования «Госзаказ»	Звегинцева Ю.В. Сердюк В.В. Борисенко И.Б.
15.	Курсы повышения квалификации социальных педагогов	02-10 июня	Крымский Республиканский институт постдипломного педагогического образования	Лубенец С.П.
16.	Курсы повышения квалификации для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий и специалистов сопровождения в рамках Государственной программы "Доступная среда" 2011-2015 годы	08-13 июня	Крымский государственный индустриально-педагогический институт	Щербинина Н.С. Болдырева В.Э. Ревакина О.С. Сеит-Арифова С.А. Романенко Е.А. Лубенец С.П. Королёва О.В. Сазонова А.В. Николаенко А.К.
17.	Обучающий семинар по британской программе «Зрелое родительство» (Mellow Parenting)	22-26 июня	Фонд помощи детям «Обнаженные сердца»	Мисиратова А.А. Сазонова А.В.

Прослушаны серии вебинаров/видеоконференций:

- 05.02.15; 12.02.15г. - О. Мелешкевич «Компоненты программы интенсивного обучения вербальному поведению»;
- 24.02.15г - Ю. Эрц "Практическое применение Прикладного анализа поведения";
- 25.02.15г. - О. Богдашина "Особенности сенсорного восприятия при аутизме";
- 27.02.15г. - доктор Роберт Бакендорф (США, Орегон) «Развитие целенаправленной коммуникации у детей с аутизмом»;
- 11.03.15г - «Как создавалась доступная среда»;
- 12.03.15г. - Екатерина Жесткова, MS, MA, BCBA, Людмила Михайлова (Москва), Татьяна Канарская (Череповец), Эгле Карелите и Алена Миркевич (Вильнюс) "ABA-Центр своими руками! "

- 18.03.15г. - Жанна Хатунцева «Скоро в школу»;
- 24.03.15г. - Бессонова Татьяна Игоревна "Обучение ребёнка с аутизмом функциональным навыкам: трудности обучающего и трудности обучаемого";
- 25.03.15г. - «Организация взаимодействия центральной ПМПК, территориальных ПМПК и ПМП консилиумов общеобразовательных учреждений», проведенный ЦПМПК.
- 04.04-05.04.15г. - Ольга Мелешкевич, Марина Азимова «Методы развития социальных навыков у детей с аутизмом»;
- 21.04.15г. - «Социализация детей: работа центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (мультимедийный видеомост Москва – Новосибирск – Красноярск);
- 22.04.15г. - «Организация введения федеральных государственных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья» (заседание координационной группы по вопросу введения федеральных государственных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья);
- 28.04.15г. – Ю. Эрц, А. Москалец "Научные исследования в АВА. Стратегии обучения новым навыкам «одновременная подсказка» и «нет-нет подсказка»;
- 11.05.15г. – А. Москалец «АВА – как наука»
- 15.05.15г. – Роберт Бакендорф «Программы натуралистического поведенческого вмешательства при аутизме ESDM и JASPER»;
- 17.05.15г. – Роберт Банефорд «Развитие целенаправленной коммуникации у детей с аутизмом»; О. Мелешкевич «Стратегии обучения неречевого ребенка вокальным вербальным реакциям» ;
- 19.05.15г. – С. Мигулева «Внедрение инклюзии для детей с аутизмом в государственные образовательные учреждения»;
- 26.05.15г. - Ю. Эрц, Доленко О.В. «Анализ эффективности некоторых подходов к реабилитации аутизма на основе клинического опыта»;
- 19.06.2015 - И. В. Леонова Вебинар «Применение средств альтернативной и поддерживающей коммуникации в работе по развитию коммуникативных навыков и речи детей с расстройствами аутистического спектра»;
- 22.06.2015 – С. В. Андреева Семинар «Сексуальность людей с нарушением интеллектуального развития: вопросы полового воспитания и социального развития».

В рамках реализации взаимодействия по направлениям деятельности Центра были заключены 93 договора с различными организациями. В том числе:

- общеобразовательные учреждения – 60;
- дошкольные образовательные учреждения – 10;
- управление образования – 11 (Джанкойский р-н, Раздольненский р-н, Керчь, Советский р-н, Нижнегорский р-н, Бахчисарайский р-н, Красноперекопский р-н, Феодосия, Сакский р-н, Первомайский р-н, Судак);
- Крымский инженерно-педагогический университет – 1
- Центры – 7:
  1. МКУ Центр по организации деятельности образовательных учреждений г. Саки
  2. МБОУ дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества Симферопольского р-на
  3. МКУ «Центр обслуживания учреждений образования» Красногвардейского р-на
  4. МБОУ Центр информационно-методического сопровождения образовательных организаций г. Алушта
  5. Республиканский центр социальной реабилитации для несовершеннолетних.
  6. МКНБУ Городской методический кабинет управления образования г. Ялта
  7. МКОУ «Ялтинский учебно-воспитательный комплекс № 15» г. Ялта
- ТПМПК – 2 (Черноморского р-на, Белогорского р-на)
- Школа-сад – 2:
  1. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа – детский сад комбинированного вида № 6 с углубленным изучением английского языка.
  2. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа – детский сад № 36 г. Симферополь.

В рамках межведомственного взаимодействия налажено сотрудничество с учреждением Медико-социальной экспертизы. Были проведены встречи со специалистами Симферопольского городского Центра социальных служб для семьи, детей и молодежи (Стоцкая И.А.), со специалистами Управления по детству в Министерстве труда и социальной защиты (Османова Л.Р., Тугова Л.И.), с врачом-методистом Федерального казённого учреждения «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Республике Крым» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации Богатовой Н.В (Болдырева В.Э.).

Центром осуществляется сотрудничество с благотворительными фондами, общественными организациями и движениями Республики Крым, Севастополя, г. Красноярска, г. Москвы: БФ «Аутизм 2006», «Синдром добра», «Особые дети», "Право на счастье", «Центр проблем аутизма», сотрудники ИРЦ участвует в работе терапевтической

группы родителей, имеющих детей с особыми потребностями, в том числе с инвалидностью. Специалисты ОППКР принимают участие в родительских собраниях, проводимых в образовательных учреждениях города.

С целью формирования нормативной базы Учреждения были разработаны следующие локальные акты:

1. Положение «О порядке изготовления, учета, хранения, использования и уничтожения печати и штампов».
2. Положение «О порядке и условиях начисления дополнительных стимулирующих выплат».
3. Положение структурного подразделения «Инклюзивный ресурсный центр».
4. Положение структурного подразделения «Отдел психолого-педагогической коррекции и реабилитации».
5. Положение структурного подразделения «Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия».
6. Правила внутреннего трудового распорядка.
7. Положение о служебных командировках работников.
8. Положение «О методическом совете центра».
9. Положение «Об общем собрании трудового коллектива».
10. Положение «О порядке и условиях начисления дополнительных стимулирующих выплат».
11. Положение «О порядке разработки должностных инструкций».
12. Положение «О защите персональных данных сотрудников».
13. Положение «О комиссии по урегулированию трудовых споров».
14. Положение «О дежурстве администрации».
15. Положение «О предоставлении отпусков».
16. Положение «О комиссии по установлению выплат стимулирующего характера».
17. Положение «Об аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников».
18. Положение «О видеорегистрации».
19. Положение «О повышении квалификации педагогических работников».
20. Положение «Об оказании материальной помощи».
21. Положение «О несчастном случае».
22. Положение «О медицинском обследовании сотрудников.»
23. Положение «О социальном страховании».
24. Положение «Об организации и ведении гражданской обороны».

25. Положение «Об официальном сайте в сети Интернет».
26. Положение по ведению алфавитной книги записи обучающихся.
27. Положение «Об оплате труда».
28. Положение «О порядке стимулирования работников».
29. Положение «О ведении электронного портфолио педагогическими работниками».

Собраны и систематизированы нормативно-правовые документы, прямо или косвенно касающиеся деятельности Центра, регионального и федерального уровня.

Сотрудники Центра также принимали участие в разработке региональных нормативно-правовых актов, в том числе Порядка организации деятельности Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Республики Крым, Порядка организации инклюзивного обучения в образовательных организациях Республики Крым, реализующих основные общеобразовательные программы, вносили конструктивные предложения в проекты разрабатываемых на уровне региона нормативно-правовых актов.

Учреждение являлось соорганизатором Всероссийского совещания руководителей инклюзивных образовательных организаций «Формирование и развитие универсальной безбарьерной среды в образовательных организациях субъектов Российской Федерации: достижения, проблемы, перспективы», проводимого в рамках реализации мероприятий Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы», проведенного 8-10 апреля 2015 года. Сотрудниками Центра было обеспечено заключение договоров, формирование и тиражирование печатных материалов совещания, организация регистрации, проживания, питания, переездов участников. Были разработаны информационный буклеты о деятельности Центра, об инклюзивном образовании в Крыму, организована выставка передового педагогического опыта и научно-исследовательских работ образовательных организаций по вопросам инклюзивного образования, осуществлено формирование информационных папок: «Итоги анализа состояния и оценивания эффективности деятельности образовательных организаций по созданию необходимых условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования», «Проведение обучающих вебинаров», «Информация о детях с расстройством аутистического спектра», «Пакет документов в ОО по сопровождению ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии», формирование раздаточных материалов для участников. Написаны статьи для специального выпуска газеты «ПОЗИЦИЯ ПРОФСОЮЗА». Болдырева В.Э., Мазова А.М., Онойченко Е.В. являлись сомодераторами круглых столов в рамках совещания.

Опыт Учреждения был представлен на мероприятиях различного уровня (муниципальных, региональных, федеральных). Участие сотрудников в мероприятиях отражено в таблице.

### КОНФЕРЕНЦИИ, СЕМИНАРЫ, КРУГЛЫЕ СТОЛЫ, СОВЕЩАНИЯ

№	Мероприятие	Дата и место	Тема мероприятия	ФИО участника	Тема доклада (сообщения)
1.	Инструктивно-методическое совещание для специалистов управлений образованием, курирующих вопросы инклюзивного образования.	20.01.2015 Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым	Организация инклюзивного обучения в общеобразовательных организациях Республики Крым в соответствии с законодательством РФ.	Мазова А.М. Онойченко Е.В.	Аналитический отчет о состоянии инклюзивного образования в регионе
2.	Круглый стол	27.01.2015г. ГБУ РК ОО КРЦ ППМСС, г.Симферополь	«Межведомственное взаимодействие ЦПМПК с органами здравоохранения и социальной защиты Республики Крым»	Сотрудники ЦПМПК, ИРЦ	Присутствие
3.	Совещание	14.01.2015г. Центр Здоровья Минздрав, г.Симферополь	Работа Бюро медико-социальной экспертизы Российской Федерации	Тугова Л.И., Османова Л.Р.	Присутствие
4.	Семинар учителей-дефектологов	28.01.2015г. Симферопольский р-н, Гвардейская школа-гимназия №3	«Этапы и условия организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях»	Болдырева В.Э.	Доклад с презентацией: «Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ»
5.	Инструктивно-методическое совещание для руководителей территориальных	17.02.2015г. ГБУ ОО КРЦ ППМС, г.Симферополь	«Вопросы организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в регионах в соответствии с	Болдырева В.Э.	Доклад и презентация: «Адаптированные программы для обучающихся с ограниченными

	психолого-медико-педагогических комиссий		законодательством Российской Федерации»		возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
				Романенко Е.А.	Доклад и презентация: «Основы работы психолога – медико – педагогических консилиумов в образовательных организациях»
				Тугова Л.И.	Доклад и презентация: «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
				Мазова А.М.	Доклад «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
6.	Научно-практический семинар	27.02.2015 ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет».	«О перспективах профессиональной подготовки будущих педагогов образования к обеспечению инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями»	Онойченко Е. В.	Доклад с презентацией: «Порядок организации инклюзивного обучения в образовательных организациях Республики Крым, реализующих основные общеобразовательные программы»
7.	Семинар	03.03.2015г, ГБУ РК ОО КРЦ ППМСС, г.Симферополь	«Коррекционная работа с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС) на основе прикладного анализа поведения (АВА)»	Все сотрудники	Присутствие

8.	Круглый стол с представителями Благотворительного фонда «Аутизм-2006»	11.03.2015 ГБУ РК ОО КРЦ ППМСС, г.Симферополь	«Вопросы организации работы с детьми с ранним детским аутизмом»	Все сотрудники	Присутствие
9.	Пресс-конференция общественной организации «Синдром Добра».	23.03.2015 Пресс-центр медиа холдинга «Скиф-Медиа»	Пресс-конференция, посвященная Всемирному дню человека с синдромом Дауна	Мазова А.М.	Выступление: «Особенности организации инклюзивного обучения для детей с синдромом Дауна»
10.	Вебинар	25.03. 2015г, ГБУ РК ОО КРЦ ППМСС, г.Симферополь	«Организация взаимодействия центральной психолого-медико-педагогической комиссии, территориальных психолого-медико-педагогических комиссий и психолого-медико-педагогических консилиумов общеобразовательных учреждений»	Романенко Е.А.	«Организация ПМП консилиумов общеобразовательных учреждений, их взаимодействие с территориальными ПМПК и центральной ПМПК»
				Грошева Т.Л.	«Документы, представляемые родителями (законными представителями) ребёнка для проведения обследования в ЦППМК»
				Болдырева В.Э.	«Адаптированные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ» «Итоговая аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
11.	Республиканская конференция	27.03.2015г. Республиканская детская клиническая больница	День детского невролога	Османова Л.Р.	Присутствие
12.	Научно-практическая конференция «Пути поддержки детей с РАС в обществе и семье»	27.03.2015 (г. Севастополь)	«Пути поддержки детей с РАС в обществе и семье»	Мазова А.М Онойченко Е. В.	Доклад «Развитие инклюзивного образования детей с аутизмом в Крыму».
13.	Сертифицированные курсы	31.03.15 – 12.06.15 Академия образования	Сертифицированные курсы по программе подготовки АВА	Сеит-Арифова С.А. Ревякина О.С.	Присутствие



		родителей Шаповаловой Ольги	терапевтов		
14.	День невролога	03.04.2015г. Республиканская клиническая им.Семашко больница	День невролога	Османова Л.Р.	Присутствие
15.	Всероссийское совещание руководителей инклюзивных образовательных организаций	8-10 апреля Г.Симферополь	Формирование и развитие универсальной безбарьерной среды в образовательных организациях субъектов российской федерации: достижения, проблемы, перспективы.	Болдырева В.Э., сомодератор круглого стола «Место и роль психолого-медико- педагогических комиссий в процессе внедрения инклюзивного образования».	Доклад с презентацией: «Роль ЦПМПК в процессе внедрения инклюзивного образования в Республике Крым».
16.	Всероссийское совещание руководителей инклюзивных образовательных организаций	9 апреля г.Симферополь	Формирование и развитие универсальной безбарьерной среды в образовательных организациях субъектов российской федерации: достижения, проблемы, перспективы.	Мазова А.М. Онойченко Е.В.	Круглый стол" «Инклюзивный ресурсный центр как эффективный инструмент продвижения инклюзивной образовательной модели».
17.	V краевая научно- практическая конференция	14-15 апреля г. Краснодар	«Развитие системы образования детей с ОВЗ в образовательных учреждениях Краснодарского края в 2011- 2015 г.: итоги и перспективы»	Мазова А.М.	Доклад «Роль Инклюзивного ресурсного центра в развитии практики инклюзивного образования в РК» на секции «Инклюзивное и дистанционное образование детей с ОВЗ».
18.	Круглый стол для педагогов классов и групп с инклюзивным обучением	7 мая г.Симферопольский р-н, МБОУ «Гвардейская школа- гимназия №3»,	«Организация в образовательном учреждении системы психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ в классах и группах с инклюзивным обучением»	Болдырева В.Э.	Доклады с презентацией: «Структура и функции ГБУ РК ОО «Крымский республиканский центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения»

					«Проектирование и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с нарушениями развития»
19.	Семинар работников психологической службы общеобразовательных организаций Красноперекского района	13 мая 2015г.	«Методы работы с детьми-аутистами»	Мазова А.М. Онойченко Е.В. Лубенец С.П.	Присутствие, выступление и презентация «Особенности обучения детей с РАС в общеобразовательных организациях»
20.	Всероссийская научно-практическая конференция (научно-практический семинар)	14-16 мая 2015г. Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского. г. Ялта	«Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика» Сущность, условия и направления социально-педагогической поддержки детей и молодежи с ограниченными возможностями в инклюзивном образовательной сфере	Грошева Т.Л	«Роль командного взаимодействия специалистов при психолого-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья».
				Болдырева В.Э.	«Роль центральной психолого-медико-педагогической комиссии в развитии инклюзивного образования в Республике Крым»
				Болдырев В.В.	Основные направления развития когнитивной сферы у детей с расстройством аутистического спектра
21.	III Международной научно-практической конференции	21-23 мая Зубовский бульвар, 4 Пресс-центр МИА «Россия сегодня» г. Москва	«Аутизм: вызовы и решения»	Мазова А.М., Онойченко Е. В., Мисиратова А.А., Сеит-Арифова С.А., Ревякина О.С.	Присутствие
22.	Курсы повышения квалификации для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий и специалистов	08.06.15 – 13.06.15	Государственная программа "Доступная среда" 2011-2015 годы Федеральная целевая программа развития	Мазова А.М. Онойченко Е.В.	Проведение

	сопровождения		образования на 2011-2015 годы		
23.	Научно-практическая конференция	15.06-16.06.15 г. АСИ по продвижению новых проектов, ул. Новый Арбат, 36/9, г. Москва	«Система ранней помощи в региональном образовательном пространстве: опыт и стратегии развития»	Щербинина Н.С.	Присутствие
24.	Обучающий семинар по программе “Зрелое родительство” (Mellow Parenting), Фонд помощи детям «Обнаженные сердца»	22-26 июня г. Москва, Пресненская набережная, 10	«Зрелое родительство»	Мисиратова А.А. Сазонова А.В.	Участие (Победа в конкурсе на участие <a href="http://www.nakedheart.org/ru/news/">http://www.nakedheart.org/ru/news/</a> )
25.	Круглый стол, Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым	23.06.2015г., Крымская гимназия-интернат для одаренных детей, г.Симферополь, ул.Гагарина, 18	«Сетевое взаимодействие – эффективная форма организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья».	Звегинцева Ю.В. Гриб Н.В. Щербинина Н.С. Болдырева В.Э.	Участие в организации, Выступление Болдырева В.Э. «Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий в части взаимодействия с учреждениями, представляющими образовательные, медицинские, социальные, реабилитационные и другие услуги детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»
26.	III Международная научно-практическая конференция	24-26 июня ул. Сретенка, 29, г. Москва.	«Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы»	Мазова А.М. Онойченко Е.В.	Присутствие

Специалисты Мазова А.М., Онойченко Е.В. провели обучение на курсах повышения квалификации для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий и специалистов сопровождения, специалистов ПМПК в

рамках Государственной программы "Доступная среда" 2011-2015 годы со 02.06.15г. по 19.06.15г. На курсах прошли обучение 170 педагогов и специалистов.

С целью освещения опыта учреждения в средствах массовой информации были представлены информационные сюжеты на телеканале ИТВ: в апреле 2015г. - «Особые дети требуют особого подхода», 15.03.2015 года – в программе «Твое здоровье».

Специалистами ИРЦ подготовлена и проведена акция 2 апреля, посвященная Всемирному дню распространения информации об аутизме. Была распространена информация о проблеме аутизма среди педагогов, специалистов, родителей и жителей города Симферополя.

В рамках Всероссийского совещания руководителей инклюзивных образовательных организаций: «Формирование и развитие универсальной безбарьерной среды в образовательных организациях субъектов Российской Федерации: достижения, проблемы, перспективы» был издан специальный выпуск газеты «ПОЗИЦИЯ ПРОФСОЮЗА», в котором была представлена информация о работе Центра.

Опубликована статья об инклюзивной модели образования в РК во всероссийском общественно-политическом журнале «Цвет наций» №1(6) май 2015 с.21-22) (Мазова А.М., Онойчейко Е.В).

Начал функционировать сайт Учреждения <http://krcppms.ru/>. На сайте представлена информация о деятельности Учреждения, сотрудниках. Оперативно обновляется информация о проведенных мероприятиях, актуальная информация для детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей, педагогов.

Начата работа по оказанию помощи подросткам с ограниченными возможностями здоровья – на сайте Центра размещена информация об учреждениях образования, реализующих профессиональные образовательные программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Данная информация также предоставляется подросткам и родителям (законным представителям) во время консультаций.

Пополняется методическая, материально-техническая база учреждения. Педагогами собраны коррекционно-развивающие, образовательные программы в электронном и печатном видах.

С целью повышения уровня противопожарной безопасности и антитеррористической деятельности оборудованы стенды с наглядной агитацией, произведена закупка новых огнетушителей. Проводятся беседы с целью повышения безопасности сотрудников и о правилах поведения при внештатных ситуациях. Однако требуется установка автоматической пожарной сигнализации согласно требованиям пожарной безопасности, для выполнения норм по антитеррористической защищенности - системы видеонаблюдения, тревожной кнопки, системы контроля управлением доступа с турникетом.

Серьезным препятствием для реализации поставленных задач является несоответствие арендуемого Центром помещения санитарным нормам, архитектурной доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья. О данной проблеме неоднократно сообщалось Учредителю (Письма Министру образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.10.2014г. №195/01-10; от 11.12.2014г. 05/01-06; от 15.01.2015г. №13/01-07; от 16.03.2015г. №51/01-07).

Среди перспективных задач развития Учреждения нужно отметить следующие: работа по дальнейшему формированию материально-технической, методической базы Учреждения; разработка локальных нормативных актов, внесение нужных изменений в уже утвержденные акты; дальнейшее становление отдела психолого-педагогической коррекции и реабилитации; формирование библиотечного фонда ГБУ ОО КРЦ ППМСС. Не полностью реализована заявленная задача по оказанию помощи подросткам с ОВЗ в профориентации. Также основной задачей Учреждения является лицензирование деятельности по дополнительным образовательным программам и получение лицензии на осуществление медицинской деятельности.

Как показывают данные отчета, специалистами Центра в течение отчетного периода велась стабильная, планомерная работа по оказанию комплексной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Растущее количество обращений к специалистам учреждения и положительные отзывы об их работе свидетельствует о формировании устойчивого доверия населения к деятельности Центра.

Учитывая вышеизложенное, работу Центра в первом полугодии 2015 года следует признать удовлетворительной.