

**Роль психолого-медико-
педагогических комиссий в
организации обучения детей с
ограниченными возможностями
здоровья**

Болдырева Виктория Эдуардовна

**Заведующий центральной психолого-медико-педагогической
комиссией ГБУ «Крымский республиканский центр психолого-
педагогического и медико-социального сопровождения».**

«Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как **одна из важнейших задач государственной политики** не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации»

Письмо Министерства образования и науки РФ
от **18.04.2008** № АФ-150/06

«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, 1 июня 2012 г.

3. Меры, направленные на обеспечение доступности и качества образования

- Законодательное закрепление **правовых механизмов** реализации права детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья **на включение в существующую образовательную среду** на уровне дошкольного, общего и профессионального образования (права на инклюзивное образование).
- Обеспечение предоставления детям **качественной психологической и коррекционно-педагогической** помощи в образовательных учреждениях.

4. Меры, направленные на государственную поддержку детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

- Создание **единой системы служб ранней помощи** для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, включающей медицинскую, реабилитационную, коррекционно-педагогическую помощь ребенку, социально-психологическую и консультативную помощь родителям; обеспечение преемственности ранней помощи и помощи в дошкольном возрасте, развития инклюзивного дошкольного образования, организации комплексной подготовки ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе.
- Обеспечение **укомплектованности** психолого-медико-педагогических комиссий современными квалифицированными кадрами в целях предотвращения гипердиагностики детей, **переориентация** работы комиссий **на составление оптимального образовательного маршрута** для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**"Об образовании в Российской
Федерации"**

от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, **подтвержденные** психолого-медико-педагогической комиссией и **препятствующие** получению образования без создания специальных условий

Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Гл.1, ст.2,п 16)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.11.2014 № 314 «Об утверждении Порядка организации деятельности Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Республики Крым».

Психолого-медико-педагогическая комиссия

создаётся в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания

Требование:

- **информация** о проведении обследования детей в комиссии,
- **результаты обследования,**
- **а также иная информация,** связанная с обследованием детей в комиссии, является **КОНФИДЕНЦИАЛЬНОЙ.**

Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, комиссии информируют родителей (законных представителей) детей об основных направлениях деятельности, месте нахождения, порядке и графике работы комиссий.

В соответствии с Положением заключение комиссии носит для родителей (законных представителей) детей **рекомендательный характер**. Представленное родителями (законными представителями) детей заключение комиссии является **основанием** для создания органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациями, иными органами и организациями в соответствии с их компетенцией рекомендованных в заключении условий для обучения и воспитания детей.

Основные направления деятельности комиссии:

а) проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ

Апробация примерных пакетов диагностических методик на основе международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ), принятой Всемирной организацией здравоохранения в Женеве (2001г.)

Основная **цель** проведения апробации - оценка эффективности функционирования и результативности предлагаемых диагностических средств, представленных в виде примерных пакетов для различных возрастных диапазонов детского возраста при проведении психолого-медико-педагогического консультирования различными специалистами ПМПК

[Сайт: pmpk.mgppu.ru](http://pmpk.mgppu.ru)

Основные направления деятельности комиссии:

б) подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания;

Рекомендации включают в себя определение формы получения образования, образовательную программу, которую ребенок может освоить, формы и методы психолого-медико-педагогической помощи, создание специальных условий для получения образования.

Рекомендации комиссии формируются по нескольким направлениям

- 1. Организация образовательного процесса
- 2. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения
- 3. Специальная организация среды образовательной организации

Рекомендации комиссии

Организация образовательного процесса:

- форма образования (в образовательной организации или вне её),
- программа обучения,
- уровень образования,
- класс обучения,
- форма обучения (очная, очно-заочная, заочная),
- степень включенности (полная, частичная, эпизодическая),
- специальные методы и приемы обучения.

Организация психолого-медико-педагогического сопровождения:

- коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом,
- консультативные занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом,
- сопровождение тьютора (на какое время),
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- занятия с педагогом дополнительного образования,
- консультация врачей-специалистов.

Специальная организация среды общеобразовательной организации: архитектурная среда (учебное и внеучебное пространство), специальные технические средства.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Глава 11. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся

1. **Содержание** образования и **условия организации** обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется **в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам**. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ФЗ «Об образовании в РФ»
Глава 2. Система образования

Статья 12. Образовательные программы

5. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе **ТОЛЬКО** с согласия родителей (законных представителей) и **на основании** рекомендаций ПМПК

ФЗ «Об образовании в РФ»

Глава 6. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений

Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся

9. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Заключение комиссии действительно для представления в указанные органы, организации **в течение календарного года с даты его подписания.**

В случае своевременного предъявления заключения психолого-медико-педагогической комиссии в соответствующие органы и организации и отсутствия в нем сроков по динамическому наблюдению, повторное прохождение психолого-медико-педагогической комиссии **не требуется.**

5. Для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, <... > а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть также организовано образовательными организациями **на дому или в медицинских организациях**. Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

Основные направления деятельности комиссии:

в) оказание консультативной помощи по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ:

- родителям (законным представителям) детей,
- работникам образовательных организаций,
- организаций, осуществляющих социальное обслуживание,
- медицинских организаций,
- других организаций

Основные направления деятельности комиссии:

г) оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;

Приказ Министерства труда и социальной
защиты РФ от 10 декабря 2013 г. № 723

«Об организации работы по
межведомственному взаимодействию
федеральных государственных учреждений
медико-социальной экспертизы с
психолого-медико-педагогическими
комиссиями».

Предметом сотрудничества комиссий и Бюро МСЭ являются вопросы:

- выявления особенностей, препятствующих получению образования без создания специальных условий;
- установления/подтверждения статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья, статуса ребенка-инвалида;
- определения формы образования, формы обучения, формы организации учебного процесса;

- определения специальных методов и средств, способствующих усвоению программного материала;
- специальной организации среды общеобразовательной организации;
- вопросы организации психолого-медико-педагогического сопровождения;
- оценки эффективности проводимых реабилитационных, коррекционно-развивающих мероприятий, контроля выполнения рекомендаций.

Основные направления деятельности комиссии:

д) осуществление учета данных о детях с ОВЗ, проживающих в Республике Крым;

У комиссии появилось право:

- **запрашивать** у органов исполнительной власти, правоохранительных органов, организаций и граждан **сведения, необходимые для осуществления своей деятельности;**
- осуществлять **мониторинг учета рекомендаций** комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях, а также в семье (с согласия родителей (законных представителей) детей);
- **вносить** в органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, **предложения по вопросам совершенствования деятельности комиссий.**

Основные направления деятельности комиссии:

е) участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

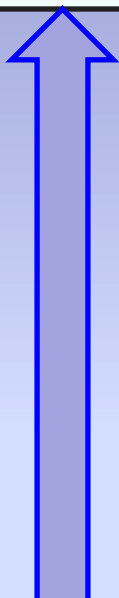
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ,
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ,
«КРЫМСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И МЕДИКО-
СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ»**

<http://krcppms.ru/>

Центральная психолого-медико-педагогическая
комиссия (ЦПМПК)

Территориальные психолого-
медико-педагогические комиссии
(ТПМПК)

Психолого-медико-
педагогические
консилиумы (ПМПк)
образовательных
учреждений



ПМПк направляет на ПМПК детей с проблемами обучения и воспитания, нуждающихся в рекомендациях по дальнейшему обучению

ПМПк выполняет рекомендации ПМПК по предоставлению специальных условий обучения и информирует ПМПК об эффективности реализации рекомендаций

ПМПк информирует ПМПК о количестве детей в образовательной организации, нуждающихся в специализированной психолого-медико-педагогической помощи, о структуре нарушений в развитии детей, получающих психолого-медико-педагогическую помощь в данной образовательной организации

ПМПК оказывает методическую помощь специалистам ПМПК образовательных организаций, территориально относящихся к данной комиссии.

ПМПК осуществляет динамический контроль эффективности организации рекомендаций по отношению к детям, прошедшим обследование на ПМПК, при необходимости вносит коррективы в рекомендации

БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!