

Искаженное развитие

Яншина Т.А.

Каждый человек проходит в своей жизни период, который называется детство. Он длится от рождения до подросткового возраста и включает в себя младенчество, раннее детство, дошкольный возраст и младший школьный возраст.

Переход с одного этапа развития на другой характеризуется появлением новообразований, новых механизмов, новых процессов, структур. Принято считать, что на развитие ребенка влияют как врожденные, так и наследственные факторы. Врожденные факторы определяют внутриутробное развитие, а наследственные – генный аппарат. Социальное же развитие происходит под влиянием природной и социальной среды.

Ребенок развивается в определенных условиях: это и предметы материальной и духовной культуры, и люди, которые его окружают, и отношения между ними. Эта, так называемая социальная ситуация, определяет формы и пути развития ребенка. Она влияет на все изменения, которые происходят в развитии ребенка в период его взросления.

В возрасте от рождения до года для ребенка ведущим видом деятельности является непосредственное эмоциональное общение со взрослыми. У него формируется потребность в общении и хватании. Затем наступает период (до 3-х) лет, ведущей деятельностью которого становится манипулятивная деятельность, формируется самосознания. Этот период еще называют «Я сам». В дальнейшем (от 3 до 6 лет) главной для ребенка становится игровая деятельность, сюжетно-ролевая игра. К шести годам у ребенка проявляется произвольное поведение, первые этические навыки, личностное сознание.

На рубеже от 6 до 10 лет (младший школьный возраст) на первый план выходит учебная деятельность, интенсивно развивается интеллект. Психолог Г. Гаррисон приводит следующие параметры норм развития ребенка.

| №/П | Области развития | Нормы развития (мес.) |
|-----|---|-----------------------|
| 1 | Поворачивается сам | 3 |
| 2 | Садится без помощи | 7 |
| 3 | Самостоятельно стоит | 11 |
| 4 | Самостоятельно ходит | 12,5 |
| 5 | Поднимается по лестнице | 18 |
| 6 | Переворачивает страницы книг | 18 |
| 7 | Хорошо, легко бегаёт | 24 |
| 8 | Прыгает на двух ногах | 30 |
| 9 | Умеет ездить на трехколесном велосипеде | 36 |
| 10 | Без труда бросает мяч | 48 |
| 11 | Умеет прыгать на одной ноге. | 60 |
| 12 | Говорит первые слоги | 7,9 |
| 13 | Реагирует на имя | 9 |
| 14 | Говорит с интонацией | 12 |
| 15 | Запас слов:4-6 | 15 |
| 16 | Называет предметы | 17,8 |
| 17 | Словарный запас 20 слов | 21 |
| 18 | Спонтанно комбинирует различные слова | 21 |
| 19 | Говорит простые фразы | 24 |
| 20 | Использует личные местоимения | 24 |

Данные нормы позволяют ориентироваться насколько «правильно» развивается ребенок. Соответственно, если развитие ребенка опережает эти нормы, его называют опережающим, а если отстает, то говорят о задержке развития.

Есть еще особый вид развития – это искаженное развитие. Такой тип развития характерен для аутистичных детей. Происходит парадоксальное сочетание опережающего развития мыслительных операций (и, как

следствие, одностороннее развитие способностей: математических, музыкальных и т. д.), а на этом фоне – задержка психосоциального развития (несостоятельность в практической жизни, усвоении санитарно-гигиенических навыков, установлении взаимоотношений с окружающими). Наиболее уязвимой является социальная направленность. Достаточно часто отсутствует интерес не только к ролевым играм, но и к фильмам, в которых речь идет о межличностных отношениях.

Большинство исследователей полагают, что такая неравномерность (дисгармоничность) может быть следствием врожденных недостатков развития: аномальной конституции, нарушения обмена веществ, органическим поражением центральной нервной системы, патологией беременности и родов. Говорят о более чем 30 факторах, которые могут привести к формированию данного нарушения развития.

Искаженное развитие характеризуется дисфункцией многих психологических сфер, которые связаны с глобальным развитием ребенка. Эти дисфункции проявляются в течение первых 30 месяцев жизни ребенка. К таким симптомам можно отнести: задержку в развитии межличностного общения, нарушение вербального и невербального (мимика, жесты) общения, воображения, сужение интересов и видов деятельности, неадекватные реакции на различные эмоциональные стимулы, задержку развития моторики, задержку овладения социально-бытовыми навыками. Данные нарушения развития характерны для всех аутичных детей, вне зависимости от уровня развития интеллекта.

Литература

1. « La théorie de l'esprit de l'enfant autiste » Nathalie Poirier Santé mentale au Québec, vol. 23, n° 1, 1998, p. 115-129.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений. М.: Педагогика, 1983. Т.5.
3. Диагностика умственного развития дошкольников / Под ред. Л.А. Венгер, В.В. Холмовской. М.: Педагогика, 1978.

4. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. М.: Педагогика, 1989.
5. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М.: Изд-во МГУ, 1973.
6. Стребелева Е.А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет): Ранняя диагностика умственного развития // Альманах института коррекционной педагогики РАО . - М., 2001 № 4
7. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). Теревинф, 2007. с.112.