

Включение детей с нарушением зрения в систему общего образования

Учитель – дефектолог Королева О.В.

В образовательных системах многих стран мира в настоящее время реализуется интегрированный подход к обучению детей, подразумевающий, что дети-инвалиды могут посещать обычные школы. В связи с этим педагоги должны знать потребности и возможности детей с ОВЗ, в том числе, слепых и слабовидящих детей. И познакомиться с ними они должны заранее. В статье представлены общие рекомендации, способствующие учителям общеобразовательных и специальных школ и родителям понять образовательные потребности ребенка с нарушением зрения, создать специальные условия для получения образования, подобрать необходимую тифлотехнику, методики и способы подачи материала и адаптировать индивидуальный раздаточный материал. Но необходимо оговориться сразу, что каждый ребенок индивидуален и рекомендации необходимо подбирать с учетом психофизических особенностей каждого конкретного ученика.

К ребенку с нарушением зрения следует относиться так же, как и к другим ученикам и применять те же дисциплинарные требования, что и к остальным детям. Прежде всего необходимо знать несколько общих правил включения ребенка с нарушением зрения в общеобразовательную школу.

- Разработать алгоритмы для различных видов работ на уроке и во внеурочной деятельности и ориентировки ребенка с нарушением зрения на рабочей поверхности, в классе, на этаже и в других помещениях школы. Постоянно их придерживаться.
- Создать оптимально доступные условия для передвижения ребенка с нарушением зрения по школе и пришкольной территории.
- Заказать учебные материалы в специальной библиотеке для слепых или в специальном ресурсном центре.
- На уроках учитель не должен стоять у окна. В этом случае слабовидящий ребенок видит только засвеченный темный силуэт. Это ухудшает восприятие не только слабовидящего, но и зрячего ребенка.
- Разрешать ребенку с нарушением зрения подходить к доске, наглядности ближе, чтобы максимально качественно использовать сохранное зрение.
- При работе на уроке и во внеурочной деятельности делать акцент на вербальное общение.
- Свободно использовать в речи слова «смотреть» и «видеть». Незрячие дети не используют их для обозначения собственного восприятия, но в повседневном обиходе эти слова сохраняют для них свое значение. Например, «увидимся позже», «рад тебя видеть» и т. п. Для успешной социализации незрячего ребенка родители совместно с учителями должны выработать у ребенка навык правильного употребления подобных слов и выражений.

- Вовлечь ученика с нарушением зрения во все виды деятельности, которыми занимаются дети в школе (физические упражнения, игры, учебная деятельность, общественная жизнь). Научить работать в команде, стремиться к успеху, не расстраиваться из-за возможного поражения. Если нарушение зрения глубокое, то необходимо обратиться к тифлопедагогу, который подберет методики вовлечения таких детей в учебно – воспитательный процесс и поможет создать специальные условия.
- Выделить особое место для хранения школьных принадлежностей, книг, тифлотехнических средств, используемых ребенком с нарушением зрения. Расположить все в определенном порядке и придерживаться его.
- У totally слепых детей, да и у детей с остаточным зрением часто наблюдаются навязчивые движения, амимичность. Следует отучать их от этих привычек и формировать навыки мимики и пантомимики.

Работа с доской, наглядностью, макетами.

1. Лучше всего посадить слабовидящего ребенка за первую парту в среднем ряду.
3. Если слабовидящий ребенок не различает записей на доске со своего места, предложите ему передвинуть парту на нужное расстояние или при необходимости подходить к доске, только так, чтобы не мешать одноклассникам.
4. Перед занятием давайте слабовидящему ребенку карточку с увеличенным текстом того, что планируете писать на доске.
5. Любая наглядность, схемы, таблицы, карты должны входить в индивидуальный раздаточный материал, чтобы ребенок мог его изучать сидя за партой при помощи индивидуальных увеличителей.
6. Четко проговаривайте все, что пишете на доске, максимально детализируя свои объяснения. Слабовидящий ребенок сможет записывать ваши слова под диктовку.
7. При помощи специалистов-тифлологов или современных технических средств переводите ваши записи в рельефно-точечный шрифт. Если ребенок слабовидящий, уточните, какого размера необходимо использовать укрупненный шрифт в распечатках (шрифт должен быть Verdana, а размер его определяется в зависимости от остроты зрения).
8. В ресурсном центре, в обществе слепых, библиотеке или другом учреждении, специализирующемся на работе с детьми-инвалидами, можно заказать атласы с крупномасштабными или тактильными картами. Некоторые карты или диаграммы нуждаются в упрощении: опыт работы со слабовидящими детьми подсказывает, что детали изображения, являющиеся информационным шумом (т. е. не важные для понимания конкретной темы), затрудняют восприятие основной информации.
9. Формируйте коллекцию «звуковых» карт — аудиоописаний карт с пояснениями — для слепых учеников.
10. Наглядность должна быть максимально приближена к действительности. По возможности это должны быть натуральные предметы окружающего мира. Либо искусственные объекты, изготовленные в натуральную величину и максимально

приближенные к действительности. Если натурализма добиться невозможно, то следует при подаче наглядности дать максимально точное описание этого объекта в реальности.

Письменные работы и домашние задания.

1. Увеличить время на подготовку письменных, самостоятельных и контрольных работ и экзаменационных билетов.
2. Домашние задания нужно озвучивать и записывать для незрячего ребенка индивидуально на карточки либо электронные носители.
3. Письменные работы слабовидящие выполняют черной ручкой или фломастером для улучшения контрастности.
4. Все работы слабовидящими детьми выполняются в специальных тетрадях или альбомах с широкими, темными (синими, фиолетовыми, черными) линиями, цвет бумаги должен быть пастельно - желтый.

Дополнительные навыки, нуждающиеся в развитии у ребенка с тяжелой патологией зрения.

1. Машинный набор текста — некоторые незрячие дети испытывают трудности с письмом, другие — с чтением. В качестве альтернативного средства ведения записей можно использовать печатные устройства и компьютеры.
2. Слух — очень важный для незрячего навык, позволяющий восполнить недостаток информации. Следует позаботиться о развитии у ребенка способности ориентировки на слух, распознавания разнообразных звуков.
3. Самообслуживание — навыки повседневной жизни очень важны для развития самоуважения ребенка и воспитания его самостоятельности. К ним относятся приемы личной гигиены, умение приготовить хотя бы простейшую еду, поддерживать личные вещи в порядке и др.
4. Ориентация и передвижение — существуют различные наработки тифлологов в сфере обучения незрячего ребенка навыкам ориентирования и самостоятельного передвижения в пространстве. Разработаны программы по пространственному ориентированию, по развитию навыков работы с тростью, которые рассчитаны на несколько лет обучения.
5. Чтение и письмо по системе Брайля — слепые дети используют рельефно-точечный шрифт в качестве средства общения, так же, как зрячие пользуются обычной системой письма.
6. Зрение — существуют специальные методики, позволяющие наиболее эффективно использовать остаточное зрение слабовидящего ребенка, сохранять его и организовывать рабочее пространство таким образом, чтобы предотвратить дальнейшее падение уровня зрения: тип освещения, размер шрифта дидактических материалов и др. Совмещать педагогическое и медицинское сопровождение ребенка с нарушением зрения.

7. Использование сохранных анализаторов: слуха, тактильного восприятия, обоняния. Слепым детям крайне необходимо заменять отсутствие зрительного образа предметов окружающего мира их качественными характеристиками: запахом, вкусом, особенностями поверхности.

Специальные для работы с незрячим ребенком

устройства

Они делятся на оптические и неоптические и должны подбираться только специалистами, исходя из возможностей каждого конкретного ребенка.

Неоптические средства

Некоторые из этих средств подходят всем детям, другие подбираются индивидуально, в зависимости от остроты зрения, цветовосприятия и светоощущения, способности удерживать взгляд, управлять взглядом. В этом подборе учителю могут помочь врачи – офтальмологи и тифлопедагоги.

❖ Средства для слабовидящих

1. Подставки для книг. Они позволяют сократить нагрузку на позвоночник и сохранить хорошую осанку, приподнимая книгу на достаточно близкое расстояние к глазам.
2. Черные фломастеры (маркеры) используются для рисования схем, диаграмм и таблиц.
3. Прозрачные листы из ацетатного пластика (предпочтительнее желтые, хотя возможны и другие цветовые решения), размещенные поверх печатной страницы, снимают эффект засвечивания черного шрифта на белом фоне.
4. Лампы настольные и над доской дают возможность регулировать интенсивность освещения.
5. Книги с укрупненным шрифтом удобны для тех детей, которые из-за ослабленного зрения не могут читать тексты с обычным размером шрифта.
6. Линейки для чтения могут быть особенно полезными для детей, которым трудно сфокусировать взгляд на слове или строчке.
7. Солнцезащитный козырек, темные очки и другие защитные средства для детей, чувствительных к яркому свету, снимают эффект засвечивания и зрительное напряжение.

❖ Тактильные средства

1. Прибор для письма по Брайлю и грифель (брайлевская печатная машинка) – необходимы для обучения грамоте слепых детей.
2. Тактильные иллюстрации, графики, таблицы могут в значительной степени помочь незрячему ребенку освоить учебный материал.

3. Арифметический прибор, состоящий из пластиковых кубов с нанесенными на них брайлевскими знаками и пластины (матрицы), разделенной на ячейки, в которые вставляются кубы. Этот вид арифметического прибора используется в США. В ряде других стран есть собственные разработки, также позволяющие составлять множество тактильных комбинаций для представления математических формул.

4. Счеты — этот дидактический материал подходит как для зрячих, так и для слепых школьников, осваивающих простейшие арифметические действия.

❖ Звуковые средства

1. Накопительные диски, флэш-карты — дети могут записывать задания и свои ответы на диктофон и прослушивать учебные тексты с использованием проигрывателей.

2. Аудиокниги.

3. Программы звукового вывода информации с компьютера — они делятся на программы чтения с экрана и синтезаторы речи и, в сочетании с программами увеличения изображения на экране (электронная лупа) и брайлевскими дисплеями и принтерами составляют основу оборудования компьютерных мест для незрячих.

❖ Вспомогательные технические средства

1. Звуковые калькуляторы — карманные устройства, все операции на которых проговариваются синтезатором.

2. Сканеры — приборы, распознающие печатную и написанную от руки информацию (в зависимости от заложенного в их память словаря) и воспроизводящую ее в виде звука или рельефно-точечного текста при наличии брайлевского принтера.

3. Брайлевский дисплей — прибор индивидуального пользования, выводящий плоскочечатные тексты в виде рельефно — точечных и, в свою очередь, позволяющий печатать информацию шрифтом Брайля с последующим ее переводом в кириллицу.

Оптические средства

1. Очки с особыми характеристиками — бифокальными, призматическими, контактными, комбинированными и другими типами линз, которые подбираются в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями ребенка. Также существуют затененные и окрашенные линзы.

2. Увеличители — карманные или настольные лупы для чтения текстов, небольшие телескопы или специальные компьютерные камеры для того, чтобы ребенок мог видеть написанную или прикрепленную к доске информацию, не вставая с места.

3. Электронные увеличители, выводящие положенные под сканирующее устройство информационные материалы в увеличенном виде на экране телевизора. В этих устройствах возможно изменение настроек: например, воспроизведение светлого текста на темном фоне, увеличение или уменьшение яркости и контрастности.

Дополнительная помощь

1. Концептуальное развитие (формирование и развитие представлений) — незрячий с рождения или ранних лет жизни ребенок имеет более ограниченный кругозор, нежели

его зрячие ровесники. Требуются ранняя диагностика и развивающие занятия с дефектологом, тифлопедагогом, совместная работа с детьми и родителями, использование специальных приспособлений, пособий, методов и приемов в развитии пространственных представлений у детей с тяжелыми нарушениями зрения. Следует развивать пространственные представления (включать в обиход понятия «далеко», «близко», «рядом», «над», «под», «на», «за» и т.д.), временные представления, понятия о величине, размере, качестве предметов окружающего мира (при объяснении этих категорий необходимо использовать сравнение со знакомыми ребенку предметами, например: «Ежик колючий как елочка» и т.д.) Необходимо обогащать пассивный и активный словарный запас ребенка. Формировать адекватные реальности образы предметов, явлений и пространственно-временных связей между ними.

2. Коррекционная педагогическая помощь — дефектологи, тифлопедагоги и тифлопсихологи смогут определить индивидуальную программу обучения конкретного ребенка, сформулировать основные направления работы по развитию сенсорных эталонов и сохранных анализаторов и корректировать проблемы ребенка, возникающие в учебно – воспитательном процессе.

Литература

1. **Незрячий ребенок в классе:** рекомендации родителям и учителям : реф. пер. с англ. / Рос. гос. б-ка для слепых ; [сост.-пер. Г. С. Елфимова]. — М., 2009. — 24 с.