

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПИКТОГРАММ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Е.К. Кругла,
учитель-логопед ООПКРР

В последние годы в коррекционной практике увеличивается интерес к использованию невербальных средств или форм коммуникации.

Под невербальными средствами подразумеваются различные способы замены звучащей речи.

Неговорящие дети и дети с недоразвитием речи имеют ограниченные возможности для общения и взаимодействия с социальным окружением. Поэтому необходимо предоставить в их распоряжение другую коммуникативную систему, которая поможет облегчить общение.

Невербальные средства общения в логопедии можно рассматривать как:

- традиционные средства первичной коммуникации, предшествующие речи (как средство временного общения, для сохранения у ребёнка мотивации и желания общаться);
- традиционные дополнительные средства коммуникации, усиливающие эффект звучащей речи (как средство, облегчающее развитие общения, речи, когнитивных функций).
- средства коммуникации, замещающие звучащую речь (как средство постоянного общения для ребёнка, неспособного говорить в будущем).
- средства первичной коммуникации, используемые для обучения устной или письменной речи (как подготовительный этап к освоению письма и чтения у детей с проблемами в развитии (схема слова, схема предложения)).
- как подготовительный этап к освоению письма и чтения у детей с проблемами в развитии (схема слова, схема предложения).

Перед тем, как приступить к обучению альтернативным средствам коммуникации, необходимо определиться с системой символов. Возможно использование символов из разных источников, но для начала работы мы

выбрали систему работы с пиктограммами Л.Б. Оряевой, Е.Т. Логиной, Л.В. Лапатинной «Я - говорю!».

Пиктограмма — (от лат. *Pictus* — рисовать и греч. *Γράμμα* — запись) — знак, отображающий важнейшие узнаваемые черты объекта, предметов, явлений на которые он указывает, чаще всего в схематическом виде.

Впервые метод пиктограмм был разработан Д.Б. Элькониним, Л.А. Венгером, Н.А. Ветлугиной, Н.Н. Поддьяковым. Данный метод использовали Д.Б. Эльконин и Л.Е. Журова для обучения дошкольников грамоте, т.е. применяли наглядные модели для определения звукового состава слова, схемы слова и схемы предложения.

Актуальность использования метода пиктограмм заключается в том, что он помогает:

- облегчить общение;
- улучшить всестороннее развитие ребёнка;
- активизировать речемыслительную деятельность (память, внимание, мышление).

Используя положительные стороны системы общения при помощи обмена карточками, мы распечатали страницы с пиктограммами на плотной бумаге и заламинировали. Создали удобную систему хранения пиктограмм по категориям. При работе с карточками используем ленту-липучку, индивидуальный альбом для занятий и полоску для составления предложений. Для альбома подойдет плотная обложка на кольцах для тетрадей со сменными блоками (рис.1-3). При работе обнаружили преимущества данной системы: все карточки одного и того же размера, удобная система цветового обозначения частей речи.



Рис.1



Рис.2



Рис.3

Начинать работу необходимо с простых пиктограмм, потому что они легко узнаваемы и большинство детей хорошо на них реагируют, например, с пиктограмм «груша», «яблоко» «кукла», «мяч», «машина». Очень важно уделить достаточно внимания на первом этапе именно распознаванию карточки и ее узнаванию, дифференциации от других карточек.

Следует соблюдать следующий алгоритм при знакомстве с новой пиктограммой:

- идентификация символа;
- выбор нужной пиктограммы из ряда других;
- выбор двух одинаковых пиктограмм из ряда других («найди такую же», «найди пару»);
- выбор такой же из множества пиктограмм.

Этому этапу необходимо уделить особое внимание и переходить к следующему этапу только после безошибочного соблюдения всех этапов данного алгоритма.

После этого можно переходить к этапу конструирования фраз. На этом этапе можно использовать визуальные и вербальные подсказки.

Во время работы на всех этапах важно не забывать о постоянной поддержке мотивации, т.к. обучение использованию любой системы альтернативной коммуникации - это очень долгая и упорная работа.

С помощью пиктограмм дети могут сообщить о своих потребностях («хочу есть», «хочу спать»). Используя пиктограммы, дети могут рассказать о каком-то событии.

Использование пиктограмм в работе с неговорящими детьми облегчает у них развитие познавательных и речевых процессов, а также подготовку к письму и чтению, что положительно сказывается на результативности коррекционной работы.

Литература:

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Рабочая тетрадь «Я-говорю!» упражнения с пиктограммами. М.: ДРОФА, 2007, с.31
2. Течнер фон С, Мартинсен Х. Введение в альтернативную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройством аутистического спектра. М.: «Теревинф», 2014, 428 с.
3. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов. М.: «Теревинф», 2011, 397 с.