

**Схема (форма) психолого-педагогической характеристики  
ребенка школьного возраста  
для предоставления на ЦПМПК**

**Ф.И.О.** \_\_\_\_\_ **ребенка** \_\_\_\_\_ -

**Дата** \_\_\_\_\_ **рождения**

**Образовательное учреждение** \_\_\_\_\_ **класс**

**В данной школе с \_\_\_\_\_ класса.**

**Особенности адаптации ребенка в классе:** легкая, средняя, тяжелая степень адаптации, дезадаптация.

**Программа**

**обучения** \_\_\_\_\_

**Отношение к учебной деятельности:**

- мотивация учебной деятельности;
- реакция на успех, неуспех в учебной деятельности.

**Особенности обучаемости:**

- насколько быстро усваивает новые понятия;
- навыки самоконтроля, самостоятельности;
- использует, не использует помощь: направляющую, обучающую, прямую подсказку.

**Работоспособность:**

- общий темп и целенаправленность деятельности;
- устойчивость интереса;
- работает медленно и неравномерно, отвлекаем, истощаем;
- (не) наблюдаются колебания работоспособности на протяжении урока, дня.

**Общая осведомленность**

- уровень знаний о себе, своей семье, окружающем мире.

**Уровень усвоения программного материала:**

- достаточный, средний, низкий.

**Сформированность учебных навыков**

**Общая оценка учебных навыков** (соответствие знаний, умений, навыков требованиям учебной программы).

**Математика:** порядковый счет, вычислительные навыки, их автоматизация, состав числа; понимание программного материала: может самостоятельно изучить новый материал, необходима помощь). Характер трудностей при решении примеров, задач, геометрических построений.

**Чтение:** тип, темп, осознанность, выразительность, возможности пересказа. Характерные ошибки чтения (перестановки, пропуски букв, искажения слов, чтение по догадке).

**Письмо:** устойчивость почерка, аккуратность, особенности оформления работ. Характер ошибок письменной речи (при списывании: пропуски, замены, перестановки букв, аграмматизмы, не соблюдение режима пунктуации при письме под диктовку, в творческих работах, соотнесение печатных и письменных букв, возможности копирования, списывания, письма под диктовку).

**Особенности устной речи:** звукопроизношение, темп, плавность, грамматическое и информационно-выразительное оформление, состояние связной речи.

**Отношение к занятиям и их успешность:**

- (не) способен контролировать свою деятельность;
- (не) доводит дело до конца;
- принимает ли помощь и какую (словесную, практическую, стимулирующую, направляющую, организующую, обучающую);
- как преодолевает затруднения, возникающие в процессе деятельности ((не) стремится преодолевать трудности, бросает работу, подглядывает за другими, плачет, переживает и нервничает, обращается к учителю, детям за помощью, самостоятельно ищет выход).

### **Особенности познавательной сферы:**

#### **Особенности внимания:**

- на занятиях внимателен, часто отвлекается, нуждается в активации внимания, многократном повторении инструкции;
- концентрация внимания (устойчивая, неустойчивая);
- переключаемость внимания: быстрая, легкая, замедленная.

#### **Особенности восприятия:**

- ориентировка в пространстве;
- правильность восприятия времени;
- умение оценивать последовательность и длительность событий.

#### **Особенности памяти:**

- преобладающий тип памяти (зрительная, слуховая, моторная, смешанная);
- быстрота и прочность запоминания;
- узнавание известного в новом, воспроизведение (точность, последовательность, полнота);
- запоминает материал быстро; при длительном заучивании.

#### **Особенности мышления:**

- сформированность конструктивного праксиса;
- сформированность наглядно-образного, наглядно-действенного, словесно-логического мышления;
- установление причинно-следственных связей;
- уровень сформированности мыслительных операций (анализ, синтез, аналогии);
- умение делать выводы, обобщения, сравнения, умозаключения;
- понимание и толкование ситуаций со скрытым смыслом;

#### **Степень развития моторики:**

- ведущая рука;
- развитие общей и мелкой моторики;
- сформированность моторных навыков графической деятельности.

#### **Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания (самообслуживание, забота о внешнем виде):**

- самостоятельное владение навыками.
- частичное владение навыками, владение навыками с небольшой помощью взрослого;
- полное отсутствие навыков;

#### **Эмоционально-поведенческие особенности:**

**Поведение:** (не) спокоен, (не) сдержан или проявляет излишнюю подвижность, неусидчивость, имеют место нарушения поведения, вредные привычки, доминирующие увлечения и интересы;

**Реакция на замечание:** (не) адекватная, неадекватная реакция на одобрение, равнодушен к одобрению, радуется одобрению, ждет одобрения.

**Особенности характера:** активный, бодрый, пассивный, вялый, избалованный, конфликтный, отмечаются колебания настроения.

#### **Контактность:**

- желание общаться, отсутствие потребности в общении, уход от контакта, отгороженность;
- контакт формальный; вступает не сразу, с большим трудом; не проявляет заинтересованности в контакте;
- контакт избирательный; легко и быстро устанавливает контакт, проявляет в нем заинтересованность;
- сложность адаптации к новой обстановке и незнакомым людям, симптомы тревожности;
- взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- коммуникативные навыки.

#### **Особенности эмоционально-волевой сферы:**

- способность к целенаправленным действиям и контролю;
- критичность в оценке своих поступков и поведения окружающих;

- преобладающее настроение (обидчивый, тревожный и т.д.);
- адекватность и выраженность эмоциональных реакций;
- резкая смена настроения, склонность к эмоциональным всплескам, эмоциональная возбудимость, импульсивность, расторможенность, двигательное беспокойство;
- агрессивность (в мимике, физическая, вербальная, скрытая, в виде угрозы, как реакция на ограничения, направленная на себя).

***Особенности внеурочной деятельности:***

- участие в жизни класса;
- наличие интересов и склонностей;
- какие секции и кружки посещает.

Дата «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Классный руководитель \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

Директор МБОУ \_\_\_\_\_

МП