

**Схема (форма) психолого-педагогической характеристики  
ребенка дошкольного возраста  
для предоставления на ЦПМПК**

**Ф.И.О. ребенка** \_\_\_\_\_

**Дата рождения** \_\_\_\_\_

**Дошкольное образовательное учреждение** \_\_\_\_\_ **группа** \_\_\_\_\_

**С какого возраста ребенок посещает ДОУ** \_\_\_\_\_

**Особенности адаптации ребенка в группе:** легкая, средняя, тяжелая степень адаптации, дезадаптация.

**Особенности общения с детьми, со взрослыми (в игре, поведение, привычки):**

- (не) использует речь, жесты, мимику как средство общения;
- контакт формальный; вступает не сразу, с большим трудом; не проявляет заинтересованности в контакте;
- контакт избирательный; легко и быстро устанавливает контакт, проявляет в нем заинтересованность;
- отсутствие потребности в общении, уход от контакта, отгороженность.

**Игровая деятельность:**

**Проявление интереса к игрушкам:**

- интерес к игрушкам не проявляет (с игрушками никак не взаимодействует, в совместную игру со взрослыми (не) включается, самостоятельные игры (не) организует);
- проявляет поверхностный, не очень стойкий интерес к игрушкам;
- проявляет стойкий, избирательный интерес к игрушкам.

**Адекватность использования игрушек:**

- совершает неадекватные действия с предметами;
- игрушки использует адекватно (использует предмет в соответствии с его назначением).

**Характер действий с предметами-игрушками:**

- неспецифические манипуляции (со всеми предметами действует одинаково, стереотипно постукивает, перекладывает, тянет в рот, сосет, бросает);
- игры с элементами сюжета, сюжетно-ролевая игра, озвучивание игровых действий;
- позиция ребенка в игре (исполнитель, организатор, пассивный наблюдатель).

**Усвоение программного материала:**

- уровень усвоения программного материала: высокий, средний, низкий.

**Развитие речи:**

- понимание обращенной речи (не понимает, ориентируется в пределах ситуации, в пределах обихода);
- возможность речевого сотрудничества со взрослым ((не) понимание и (не) выполнение элементарных инструкций);
- самостоятельная речь (особенности звукопроизношения: нарушено, не нарушено);
- состояние фонематического слуха (нарушен, не нарушен);
- особенности словарного запаса (правильно произносимые слова, состоящие из одного-двух слогов, контурные слова, слова-звукоподражания, слова-фрагменты существительных, глаголов, прилагательных и т.д., словесные комбинации из двух слов);
- особенности грамматического изменения слов (использование падежа, числа, рода и т.д., использование предлогов);
- объем и типы предложений;
- умение составлять рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок;
- речевое поведение (многоречивость, молчаливость, речевая готовность, стилистические особенности, содержание и культура речи);
- голос и речь (громкость, скорость, высота, ритм, интонационная оформленность, артикуляторные особенности).

**Элементарные математические представления:**

- механический пересчет в пределах...;
- возможность соотнесения заданного количества предметов с количеством пальцев рук или других предметов, с цифрой;
- счет по речевой инструкции, по образцу;
- выделение из множества заданного количества предметов;
- доступность понятий: один/много, сколько/столько, большой/маленький, поровну, больше/меньше и т.д.

**Сформированность представлений ребенка о себе и о ближайшем окружении:** (знания о себе, семье, месте проживания, ознакомление с окружающим).

**Особенности познавательной сферы:**

**Особенности внимания:**

- на занятиях внимателен, часто отвлекается, нуждается в активации внимания, многократном повторении инструкции;
- концентрация внимания (устойчивая, неустойчивая);
- переключаемость внимания с одного вида деятельности на другой.

**Особенности восприятия:**

- ориентировка в пространстве;
- ориентировка во времени (времен года, месяцы, дни недели, части суток);
- знание и соотношение величин, форм, цветов и др.
- знание схемы тела.

**Особенности памяти:**

- преобладающий тип памяти (зрительная, слуховая, моторная, смешанная);
- быстрота и прочность запоминания;
- (не) тяжело дается заучивание стихотворений;
- умение пересказывать сказки, рассказы;
- запоминает материал быстро, при длительном заучивании.

**Особенности мышления:**

- сформированность конструктивного праксиса;
- сформированность наглядно-образного, наглядно-действенного, логического мышления;
- установление причинно-следственных связей;
- уровень обобщений, сравнений, абстрагирования;
- понимание и толкование ситуаций со скрытым смыслом;
- адекватное использование помощи.

**Степень развития моторики:**

- ведущая рука;
- развитие общей и мелкой моторики;
- графомоторные навыки, способность к работе на листе бумаги.

**Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания (при приеме пищи, одевании и раздевании, навыки личной гигиены):**

- самостоятельное владение навыками;
- частичное владение навыками, владение навыками с небольшой помощью взрослого;
- полное отсутствие навыков.

**Общая характеристика поведения:**

**Поведение:** спокоен, (не) сдержан или проявляет излишнюю подвижность, неусидчивость.

**Выполнение режима дня:** (не) соблюдает.

**Реакция на замечание:** (не) адекватная, радуется одобрению, ждет одобрения; неадекватная реакция на одобрение, равнодушен к одобрению.

**Особенности характера:** активный, бодрый, пассивный, вялый, эмоционален, плаксив, избалованный, конфликтный, отмечается колебания настроения.

**Отношение к занятиям и их успешность:**

- (не) способен контролировать свою деятельность;
- (не) доводит дело до конца;
- мешает педагогу, детям;
- истощаем;
- темп деятельности (работает быстро, медленно, неравномерно);
- принимает ли помощь и какую (словесную, практическую, стимулирующую, направляющую, организующую, обучающую);
- как преодолевает затруднения, возникающие в процессе деятельности ((не) стремится преодолевать, бросает работу, подглядывает за другими, плачет, переживает и нервничает, обращается к воспитателю, детям за помощью, самостоятельно ищет выход).

Дата «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Воспитатель \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

Заведующий ДОУ \_\_\_\_\_

МП