

**Схема (форма) психолого-педагогической характеристики
ребенка дошкольного возраста
для предоставления на ЦПМПК**

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____

Дошкольное образовательное учреждение _____ **группа** _____

С какого возраста ребенок посещает ДОУ _____

Особенности адаптации ребенка в группе: легкая, средняя, тяжелая степень адаптации, дезадаптация.

Особенности общения с детьми, со взрослыми (в игре, поведение, привычки):

- (не) использует речь, жесты, мимику как средство общения;
- контакт формальный; вступает не сразу, с большим трудом; не проявляет заинтересованности в контакте;
- контакт избирательный; легко и быстро устанавливает контакт, проявляет в нем заинтересованность;
- отсутствие потребности в общении, уход от контакта, отгороженность.

Игровая деятельность:

Проявление интереса к игрушкам:

- интерес к игрушкам не проявляет (с игрушками никак не взаимодействует, в совместную игру со взрослыми (не) включается, самостоятельные игры (не) организует);
- проявляет поверхностный, не очень стойкий интерес к игрушкам;
- проявляет стойкий, избирательный интерес к игрушкам.

Адекватность использования игрушек:

- совершает неадекватные действия с предметами;
- игрушки использует адекватно (использует предмет в соответствии с его назначением).

Характер действий с предметами-игрушками:

- неспецифические манипуляции (со всеми предметами действует одинаково, стереотипно постукивает, перекладывает, тянет в рот, сосет, бросает);
- игры с элементами сюжета, сюжетно-ролевая игра, озвучивание игровых действий;
- позиция ребенка в игре (исполнитель, организатор, пассивный наблюдатель).

Усвоение программного материала:

- уровень усвоения программного материала: высокий, средний, низкий.

Развитие речи:

- понимание обращенной речи (не понимает, ориентируется в пределах ситуации, в пределах обихода);
- возможность речевого сотрудничества со взрослым ((не) понимание и (не) выполнение элементарных инструкций);
- самостоятельная речь (особенности звукопроизношения: нарушено, не нарушено);
- состояние фонематического слуха (нарушен, не нарушен);
- особенности словарного запаса (правильно произносимые слова, состоящие из одного-двух слогов, контурные слова, слова-звукоподражания, слова-фрагменты существительных, глаголов, прилагательных и т.д., словесные комбинации из двух слов);
- особенности грамматического изменения слов (использование падежа, числа, рода и т.д., использование предлогов);
- объем и типы предложений;
- умение составлять рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок;
- речевое поведение (многоречивость, молчаливость, речевая готовность, стилистические особенности, содержание и культура речи);
- голос и речь (громкость, скорость, высота, ритм, интонационная оформленность, артикуляторные особенности).

Элементарные математические представления:

- механический пересчет в пределах...;
- возможность соотнесения заданного количества предметов с количеством пальцев рук или других предметов, с цифрой;
- счет по речевой инструкции, по образцу;
- выделение из множества заданного количества предметов;
- доступность понятий: один/много, сколько/столько, большой/маленький, поровну, больше/меньше и т.д.

Сформированность представлений ребенка о себе и о ближайшем окружении: (знания о себе, семье, месте проживания, ознакомление с окружающим).

Особенности познавательной сферы:

Особенности внимания:

- на занятиях внимателен, часто отвлекается, нуждается в активации внимания, многократном повторении инструкции;
- концентрация внимания (устойчивая, неустойчивая);
- переключаемость внимания с одного вида деятельности на другой.

Особенности восприятия:

- ориентировка в пространстве;
- ориентировка во времени (времен года, месяцы, дни недели, части суток);
- знание и соотношение величин, форм, цветов и др.
- знание схемы тела.

Особенности памяти:

- преобладающий тип памяти (зрительная, слуховая, моторная, смешанная);
- быстрота и прочность запоминания;
- (не) тяжело дается заучивание стихотворений;
- умение пересказывать сказки, рассказы;
- запоминает материал быстро, при длительном заучивании.

Особенности мышления:

- сформированность конструктивного праксиса;
- сформированность наглядно-образного, наглядно-действенного, логического мышления;
- установление причинно-следственных связей;
- уровень обобщений, сравнений, абстрагирования;
- понимание и толкование ситуаций со скрытым смыслом;
- адекватное использование помощи.

Степень развития моторики:

- ведущая рука;
- развитие общей и мелкой моторики;
- графомоторные навыки, способность к работе на листе бумаги.

Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания (при приеме пищи, одевании и раздевании, навыки личной гигиены):

- самостоятельное владение навыками;
- частичное владение навыками, владение навыками с небольшой помощью взрослого;
- полное отсутствие навыков.

Общая характеристика поведения:

Поведение: спокоен, (не) сдержан или проявляет излишнюю подвижность, неусидчивость.

Выполнение режима дня: (не) соблюдает.

Реакция на замечание: (не) адекватная, радуется одобрению, ждет одобрения; неадекватная реакция на одобрение, равнодушен к одобрению.

Особенности характера: активный, бодрый, пассивный, вялый, эмоционален, плаксив, избалованный, конфликтный, отмечается колебания настроения.

Отношение к занятиям и их успешность:

- (не) способен контролировать свою деятельность;
- (не) доводит дело до конца;
- мешает педагогу, детям;
- истошаем;
- темп деятельности (работает быстро, медленно, неравномерно);
- принимает ли помощь и какую (словесную, практическую, стимулирующую, направляющую, организующую, обучающую);
- как преодолевает затруднения, возникающие в процессе деятельности ((не) стремится преодолевать, бросает работу, подглядывает за другими, плачет, переживает и нервничает, обращается к воспитателю, детям за помощью, самостоятельно ищет выход).

Дата «__» ____ 20__ г.

Воспитатель _____

Педагог-психолог _____

Заведующий ДОУ _____

МП