

## ПРИМЕРНЫЕ ФОРМУЛИРОВКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЫВОДОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ КОЛЛЕГИАЛЬНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

№ п/п	Медицинский диагноз (МКБ-10)	Возраст ребёнка, класс	Психолого-педагогический вывод	Психолого-педагогический вывод в случае возможных нарушений речи (при необходимости)
1	<p style="text-align: center;"><b>F70</b></p> <p>Умственная отсталость лёгкой степени</p> <p>-----</p> <p>с симптомами аутизма или парааутистической симптоматикой</p>	<p>Старший дошкольник, школьник</p>	<p>Стойкое легкое нарушение познавательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незрелость эмоционально-волевой сферы;</li> <li>- трудности в социальной адаптации;</li> <li>- стойкая социальная дезадаптация.</li> </ul> <p>-----</p> <p>Стойкое легкое нарушение познавательной деятельности с</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>незначительными</i> нарушениями социального взаимодействия, поведения и функций общения.</li> <li>- <i>выраженными</i> нарушениями социального взаимодействия, поведения и функций общения.</li> <li>- социальной дезадаптацией.</li> </ul>	<p>Системное недоразвитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- легкой степени;</li> <li>- средней степени;</li> <li>- тяжелой степени.</li> </ul> <p>-----</p> <p>Специфические нарушения речи</p>
2	<p style="text-align: center;"><b>F70.1</b></p> <p>Умственная отсталость легкой степени со значительными нарушениями поведения</p>		<p>Стойкое легкое нарушение познавательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с выраженными поведенческими нарушениями;</li> <li>- трудности в социальной адаптации;</li> <li>- стойкая социальная дезадаптация;</li> <li>- с симптомами искаженного развития.</li> </ul>	<p>Системное недоразвитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- легкой степени;</li> <li>- средней степени;</li> <li>- тяжелой степени.</li> </ul>
3	<p style="text-align: center;"><b>F71</b></p> <p>Умственная отсталость умеренная</p>		<p>Стойкое умеренное нарушение познавательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с выраженными поведенческими нарушениями;</li> <li>- трудности в социальной адаптации;</li> <li>- стойкая социальная дезадаптация.</li> </ul>	<p>Системное недоразвитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средней степени;</li> <li>- тяжелой степени.</li> </ul>
4	<p style="text-align: center;"><b>F72</b></p> <p>Умственная отсталость тяжёлая</p>		<p>Стойкое тяжелое нарушение познавательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с выраженными поведенческими нарушениями;</li> </ul>	<p>Системное недоразвитие речи тяжелой степени.</p>

			- стойкая социальная дезадаптация.	
5	<b>F73</b> Умственная отсталость глубокая		Стойкое глубокое нарушение познавательной деятельности.	Системное недоразвитие речи тяжелой степени.
6	<b>F07.6 F07.8</b> Органическое расстройство личности и поведения ----- с симптомами аутизма или парааутистической симптоматикой	Старший дошкольник, школьник	Эмоционально-волевая неустойчивость. Эмоциональная неустойчивость с поведенческими нарушениями. ----- - <i>незначительными</i> нарушениями социального взаимодействия, поведения и функций общения. - <i>выраженными</i> нарушениями социального взаимодействия, поведения и функций общения. - социальной дезадаптацией.	
7	<b>F80; F81</b> Специфические расстройства развития речи и языка	До 3-х лет ----- Дошкольный возраст ----- 1 класс ----- 2 класс -----	Задержка речевого развития ----- - фонетическое недоразвитие речи или нарушение произношения отдельных звуков; - фонетико-фонематическое недоразвитие речи; - общее недоразвитие речи I - III уровня; - нарушение темпа и ритма речи (заикание, тахилалия, брадилалия, спотыкание (полтерн) ----- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи I-III уровня. ----- Нарушение формирования процессов чтения и письма, обусловленное фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Нарушение формирования процессов чтения и письма, обусловленное общим недоразвитием речи I-III уровня. -----	

		3-4 класс	Дисграфия и дислексия, обусловленные фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Дисграфия и дислексия, обусловленные общим недоразвитием речи I-III уровня.	
		5-6 класс	Дисграфия и дислексия (указать вид).	
		7-9 класс	Дизорфография.	
7	<b>F88</b> Расстройство психологического развития	Дошкольники 1 класс		Недостаточная сформированность средств языка (с преобладанием недоразвития смысловой стороны речи)
		2 – 3 класс	Нарушение нормального темпа психического развития (с эмоционально-волевой неустойчивостью).	Нарушение формирования процессов чтения и письма. Трудности в овладении письмом и чтением.
		4 класс		Дисграфия. Дислексия. Дизорфография.
		5 – 9 класс	Эмоциональная незрелость ( <i>инфантилизм</i> ) Эмоционально-волевая неустойчивость. Смешанное расстройство школьных навыков. Нарушение активности внимания. Сниженный психический тонус. Когнитивные нарушения ( <i>пограничное между ЗПР и УО</i> ). Когнитивные нарушения на резидуально-органическом фоне Когнитивное снижение ( <i>ближе к УО</i> )	Дисграфия. Дислексия. Дизорфография.

	с симптомами аутизма или парааутистической симптоматикой		Психосоциальная депривация ( <i>дети-Маугли</i> ).  - с незначительными нарушениями социального взаимодействия, поведения и функций общения. - с выраженными нарушениями социального взаимодействия, поведения и функций общения. - с социальной дезадаптацией.	Специфические нарушения речи
8	<b>F 06.6 06.65</b> Эмоционально-лабильное расстройство	<i>(может быть норма или ЗПР)</i>	Сниженный психический тонус. Эмоциональная незрелость. Эмоционально-волевая неустойчивость. Нарушение активности внимания.	
9	ДЦП		Умеренное нарушение функции движения (со сниженным психическим тонусом). Тяжелое нарушение функции движения, ходьбы и статики. Грубые нарушения функций движения, ходьбы. Когнитивное снижение. Когнитивные нарушения.	Дизартрия. Стертая форма дизартрии. Общее недоразвитие речи I-III уровня.
10	<b>G40</b> Эпилепсия	<i>(может быть УО или ЗПР)</i>	Хроническое психоорганическое заболевание Когнитивное снижение. Когнитивные нарушения.	
11	<b>F20</b> Шизофрения	<i>(может быть норма, УО, ЗПР)</i>	Качественные нарушения социального взаимодействия и способов коммуникации. Расстройства мышления и восприятия	

12	<b>F84</b> Аутизм		Нарушение социального взаимодействия с - <i>незначительными</i> нарушениями поведения и функций общения. - <i>выраженными</i> нарушениями поведения и функций общения. - с поведенческой дезадаптацией.	Специфические нарушения речи.
13	Синдром Дауна и другие хромосомные заболевания		Хромосомные нарушения с.... - Когнитивное снижение. - Когнитивные нарушения, обусловленные (вследствие) хромосомным заболеванием.	
14	Наследственные заболевания		Генетические нарушения с... Когнитивное снижение. Когнитивные нарушения, обусловленные (вследствие)	
15	<b>F90</b> Гиперкинетические расстройства. <b>F91</b> Расстройства поведения. <b>F92</b> Смешанные расстройства поведения и эмоций <b>F98</b> Энурез, энкопрез		Гиперкинетическое расстройство поведения (нарушение активности внимания, нарушение поведения, эмоционально-волевая неустойчивость, девиантное поведение, социальная дезадаптация). Эмоционально-волевая неустойчивость с поведенческими нарушениями.  Нарушение функций тазовых органов.	
16	Слепота Острота зрения 0-0,04		Тотальное нарушение функции зрения. Тяжелое нарушение функции зрения.	
17	Слабовидение 0,04-0,4		Значительное нарушение функций зрения.	
18	Сенсоневральная глухота  Сенсоневральная глухота после		Тяжелая степень нарушения слуха.	Несформированность языковых средств речи.  Речевое развитие с грубыми аграмматизмами.

	кохlearной имплантации			Речь с грубыми нарушениями всех структурных элементов. Отсутствие речи.
19	Сенсоневральная тугоухость		Значительное нарушение слуха.	Несформированность языковых средств речи. Речевое развитие формируется в соответствии с возрастной нормой. Речь самостоятельная, развернутая при наличии небольших аграмматизмов и недостатков произношения.