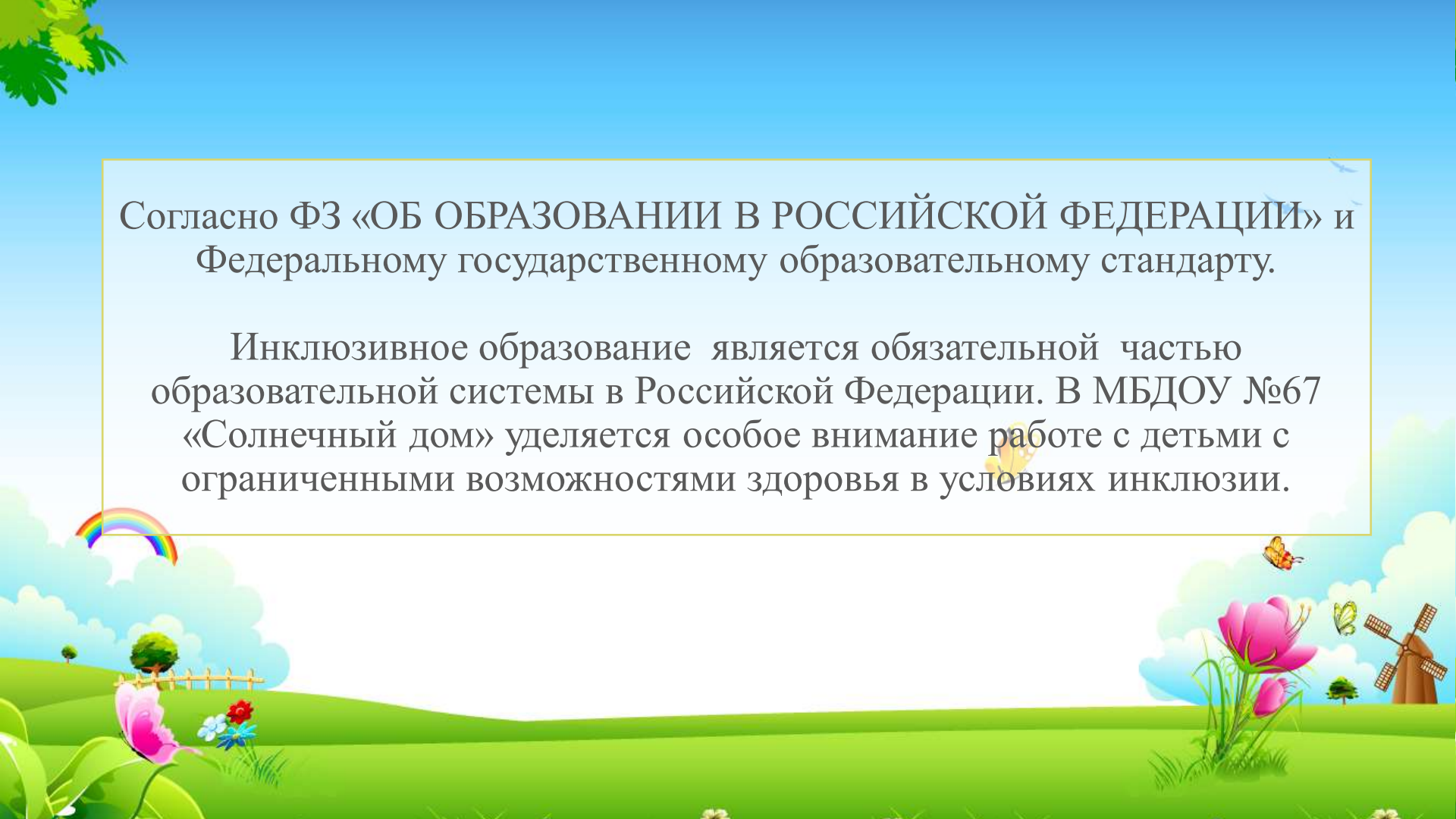


Технология включения детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс ДООУ в условиях инклюзии

Педагог-психолог МБДОУ №67 «Солнечный дом»
г.Ялта
Казак Лариса Иванова

Согласно ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» и
Федеральному государственному образовательному стандарту.

Инклюзивное образование является обязательной частью образовательной системы в Российской Федерации. В МБДОУ №67 «Солнечный дом» уделяется особое внимание работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.



Этапы работы педагога-психолога с ребенком с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Начальный этап. Изучение документации. (Ознакомление с выпиской ЦМППК, диагнозом и рекомендациями для каждого специалиста сопровождения.) Комплексная оценка: наблюдение, сбор информации, ее анализ и написание характеристики

Диагностический период:

Работа с детьми. Комплексный сбор данных о ребенке. В центре внимания ребенок и его семья. Оценка уровня актуального развития ребенка и зоны ближайшего развития. Наблюдение за ребенком в режимных моментах, на занятиях, в свободной деятельности.

Работа с родителями. Установление контакта с родителями. Выявление позиции родителей, их проблем и запросов. Беседа, интервью, анкетирование (с целью сбора информации о ребенке).

Методы и формы реализации. Программа ТЕАССН («Поддержка аутичных и отстающих развития детей»). Разделы «Познавательная деятельность», «Тонкая моторика», «Самообслуживание». Наглядный материал для обследования детей автор Стребелева Е.А.

Построение и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС

I этап. Установление положительного эмоционального контакта с ребенком. Для установления контакта с ребенком можно использовать сенсорные стимулы (мыльные пузыри, вращающиеся предметы-волчки колёсики, заводные и музыкальные игрушки)



II этап. Формирование навыков учебного поведения. Общая организация поведения ребенка с аутизмом. Формирование установки на выполнение задания. Выработка усидчивости. Удержания внимания, привыкание к ситуации обучения.



III этап. Развитие познавательной сферы. На данном этапе решаются задачи интеллектуального развития ребенка с РАС в зависимости от выявленных у него умственных и речевых способностей и возможностей. При планировании занятий педагог-психолог опирается на программы Л.Б Баряевой, О.П. Гаврилушкиной



Используемые методики диагностики детей с ОВЗ в условиях инклюзии:

«Методика наблюдения социального развития, составленная по критериям коррекционно-педагогической работы по формированию первоначальных представлений о себе у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» ав. Л.Ф. Хайрtdинова.

«Методика наблюдения за развитием детей дошкольного возраста с отставанием в развитии» ав. В.Г. Петрова.

«Методика оценки уровня социального развития детей с интеллектуальной недостаточностью по параметрам социальной компетенции нормально развивающихся детей дошкольного возраста» ав. А.В. Закрепина

Для детей с РАС Программа ТЕАССН (разделы «познавательная деятельность», «тонкая моторика» «самообслуживание»), наглядный материал для обследования детей ав. Е.А. Стребелева.

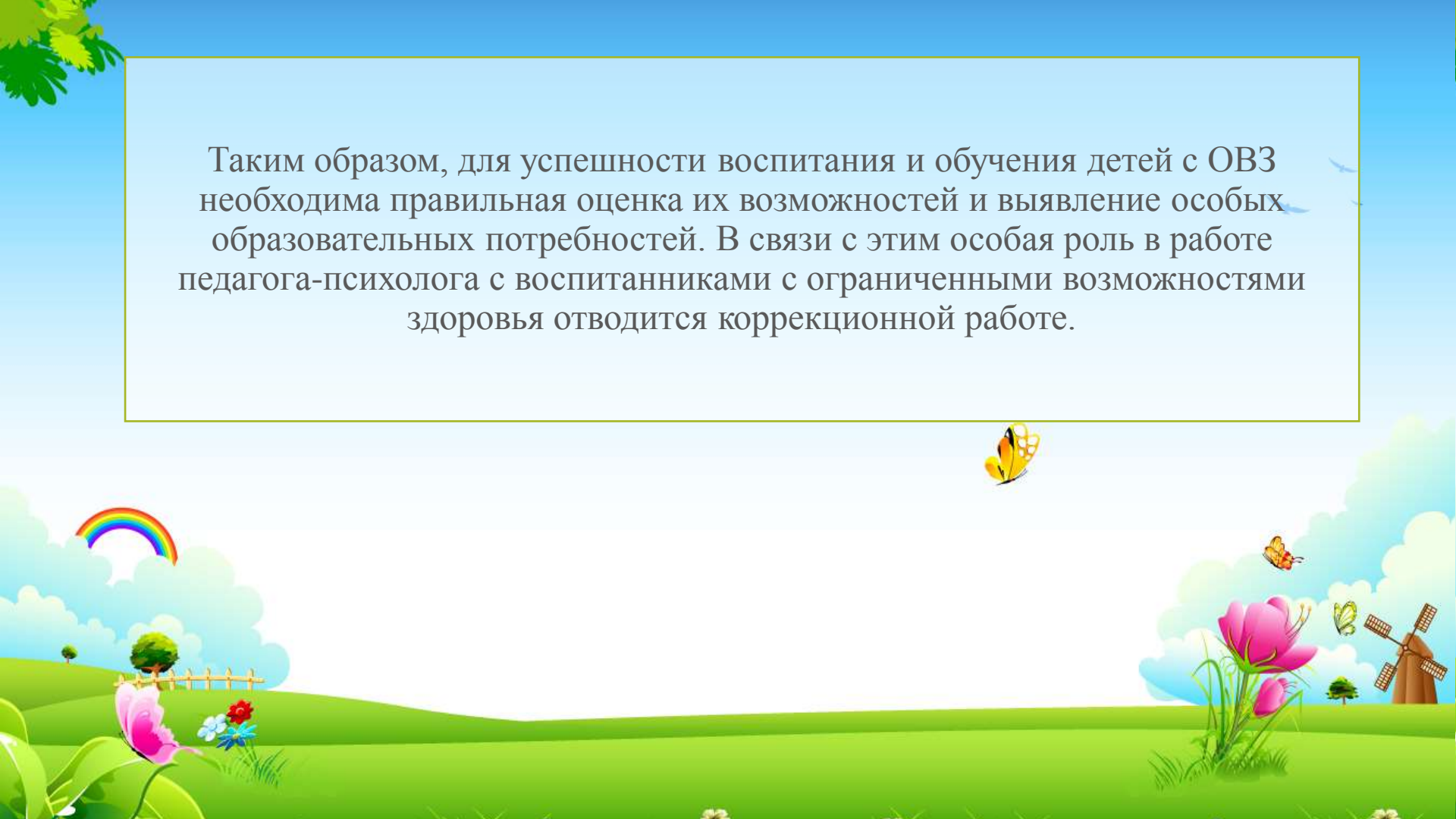
«Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности детей дошкольного возраста» ав. Н.Я. Семаго М.М.Семаго

Структура занятия

- Вводная часть (ритуал приветствия)
- Основная часть (продуктивная деятельность по теме занятия, дидактические игры, упражнения)
- Физминутка
- Заключительная часть (подведение итогов занятия, ритуал прощания)



Таким образом, для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль в работе педагога-психолога с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья отводится коррекционной работе.



Индивидуальный образовательный маршрут

персональный путь компенсации трудностей в обучении,

реализация личностного потенциала ребенка:

познавательного

социального

физического

эмоционально-волевого

сенсорного

коммуникативно-речевого

Основная задача коррекционно-развивающих занятий — социализация и развитие коммуникативных способностей с опорой на возможности ребенка.



В работе с детьми с РАС педагог-психолог использует сенсорные игры.
Целью которых является дать ребенку новые чувственные ощущения.
Ощущения могут быть самыми разнообразными:

зрительные (ребёнок видит яркие цвета и их перетекание друг в друга, смешивание)

слуховые (ребёнок слышит разнообразные звуки, звучание музыкальных инструментов, шуршание бумаги, учится их различать)

тактильные (то что ребёнок ощущает посредством прикосновений, ощупывания это и различные по фактуре материалы. от мягкого махрового полотенца, до прохладной гладкой поверхности стекла и т.д.)

двигательные ощущение от движений тела в пространстве и ритма движений- ходьба, бег, танцы

обонятельные (ребёнок вдыхает и учится различать различные запахи)

вкусовые (ребёнок пробует и учится различать на вкус различные продукты питания).

**В работе с детьми с РАС эффективно
использование системы альтернативной
коммуникации:**

Календарь
активности

Визуальное
расписание

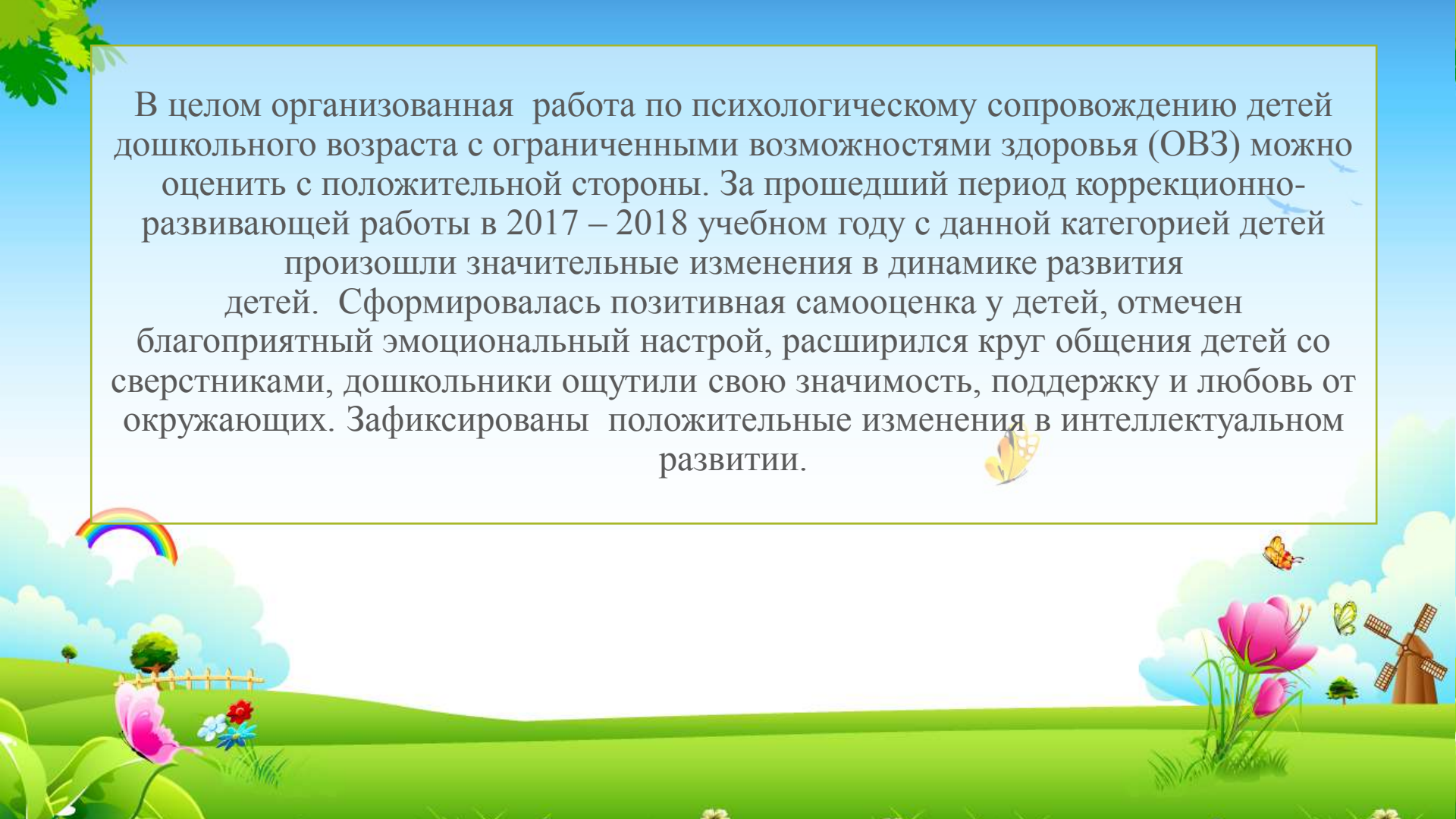
Различные
алгоритмы
(одевание, прием
пищи,
гигиенические
процедуры)

Коммуникативный
планшет.

Разработка рекомендаций для родителей и педагогов по взаимодействию с ребенком и предупреждению нежелательных форм поведения.

Проводимая работа по профилактике и консультированию обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребёнка с ОВЗ. Педагог-психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей. Тематика выступлений на групповых консультациях, родительских собраниях и на стендах выглядит например вот так: «Дети с ОВЗ», «Как любить своего ребенка?» «Понятие дети с РАС».

В целом организованная работа по психологическому сопровождению детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно оценить с положительной стороны. За прошедший период коррекционно-развивающей работы в 2017 – 2018 учебном году с данной категорией детей произошли значительные изменения в динамике развития детей. Сформировалась позитивная самооценка у детей, отмечен благоприятный эмоциональный настрой, расширился круг общения детей со сверстниками, дошкольники ощутили свою значимость, поддержку и любовь от окружающих. Зафиксированы положительные изменения в интеллектуальном развитии.



СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!

